

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Тоцкий район

МАОУ Богдановская СОШ

Утверждаю
Директор МАОУ Богдановская СОШ



Приказ № 105 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Экономическая и социальная география мира»

для обучающихся 10 – 11 классов

с. Богдановка 2023г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Базисный учебный план (2004 год);
2. Стандарт среднего (полного) общего образования по географии (2004 год);
3. Примерная программа (полного) общего образования по географии (2004 год);
4. Программа «География. 10(11) класс» Е.М. Домогацких.

Нормативными документами для составления программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями от 25.12.2013 №72.
3. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1897 от 17.12.2010г.
5. Письмо Рособрнадзора 03.11.2015. № 02-501.
6. Примерная основная образовательная программа образовательной организации, 5-9 класс, М., Просвещение, 2016
7. Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе авторской программы по географии Е. М. Домогацких «Программа курса «География» 5-9 классы/авт.-сост. Е.М.Домогацких.-2-е изд.-М, 2013

Курс «География. Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- Развить пространственно-географическое мышление;
- Воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- Сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Место предмета в базисном учебном плане.

Программа данного курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются на базовом или углубленном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится **70 часов учебного времени в 10 классе или 35 часов в 10**

классе и **35 часов в 11 классе**. Согласно производственному календарю на 2018 год (постановление Правительства РФ от 04.08. 2016) программа по географии сокращена в 11 классе **с 34 часов до 30 часов**. Сокращение объема учебного времени, объясняется количеством недель по Годовому календарному графику и расписанием учебных занятий на 2018-2019 учебный год (ТК РФ ст.112 «Праздничные дни. Перенос рабочих дней». Постановление Правительства РФ от 04.08. 2016) Данное сокращение произведено за счет уплотнения учебного материала и резервного времени, предусмотренного рабочей программой.

—

Особенностью программы является классическая трактовка курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в ФГОС, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным требованиям. Кроме того, учебник, написанный на базе данной программы, опирается на современные статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках разделов. Так в один раздел «Взаимоотношения природы и общества» объединены две темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение темы должно происходить после раздела «Население мира».

Раздел «Политическая карта мира» включен во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в середине. Перемещение этого раздела в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень

много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем. Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития. Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе. Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

1. из резерва по 1 часу добавлено в тему «Введение» в 10 и 11 классах;

2. из-за сложности изучаемого материала, увеличено количество часов на изучение темы «Мировые природные ресурсы» с 7 часов до 13 часов;
3. из-за сложности изучаемого материала, увеличено количество часов на изучение темы «Отрасли мирового хозяйства» с 8 часов до 11 часов;

Формы контроля	Тема
Практическая работа	Практическая работа № 1. Анализ половозрастных пирамид разных стран.
	Практическая работа № 2. Определение обеспеченности стран различными видами пр
	Практическая работа № 3. Характеристика главных центров современного мирового х
Тест	1. Население мира
	2. Мировые природные ресурсы
	3. НТР и Мировое хозяйство
	4. География отраслей мирового хозяйства

Всего: практических работ – 3; тестов – 8 ;

11 класс

Формы контроля	Тема
----------------	------

Практическая работа	Практическая работа № 1. Составление ЭГХ по плану(по выбору).
	Практическая работа № 2.Составление сравнительной ЭГХ 2х стран Азии по плану(по
	Практическая работа № 3. Доказательства наличия территориальных диспропорций в ра (на примере США, макрорегионы)
	Практическая работа № 4. Составление картосхемы производственных связей различных стран (Северной Америки)
	Практическая работа №5. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, А Америки
Тест	1. Страны Европы
	2. Зарубежная Азия
	3. Китай
	4. Япония
	5. Хозяйство стран Африки
	6. Австралия и Океания

Всего: практических работ – 5; тестов – 10;

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные

- Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Метапредметные

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение навыками познавательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;

Личностные

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостью за свой край;
- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства.

Введение

Цели: освоение системы географических знаний о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации, нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни.

Страны современного мира

Цель: знать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, уметь работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами, сформировать знания и представления о современной политической карте мира, сформировать представление о ведущих критериях современной типологизации стран мира, о разных формах административно-территориального устройства стран мира и их государственным строем

Мировые природные ресурсы

Сформировать понятия «географическая среда», «природопользование», «ресурсообеспеченность», определить воздействие общества на географическую среду,

раскрытие аспектов решения проблемы охраны природы, коренных различий в решении экологических проблем,
формирование умения и навыков работать и характеризовать различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов , сформировать знания о мировых природных ресурсах, рациональном и нерациональном их использовании.

География населения мира

Сформировать понятия и знания о географии населения , рассмотреть демографическую историю населения Земли, особенности изменения численности населения познакомить учащихся с особенностями современного процесса воспроизводства населения , с явлениями «демографического взрыва» и «демографической зимы», сформировать представление о факторах оказывающих влияние на уровень рождаемости и смертности , рассмотреть теорию демографического перехода, его сущность, характерные показатели и фазы, особенности их проявления в разных странах , сформировать представление об основных типах воспроизводства населения, их отличительных чертах, странах мира, для которых они характерны, определить основные направления демографической политики, продолжить формирование умения работать с различными источниками географической информации. Формирование представления о разнообразии критериев анализа состава населения планеты, основные критерии анализа структуры населения, , особенности возрастного состава населения его трудоспособной части, структуре занятости . Сформировать представление о новом комплексном понятии, характеризующем население – «качестве населения»; рассмотреть общие закономерности размещения населения по планете, показатели , характеризующие плотность населения по материкам и различным регионам. Познакомить учащихся с наиболее важными чертами и особенностями, присущими сельскому населению планеты и городскому, сформировать представление об урбанизации значении и месте этого явления в современной географии населения Земли. Познакомить учащихся с историей миграций и их видами, рассмотреть географию миграций, основными районами эмиграции и иммиграции. Совершенствовать навыки работы со специальными картами и статистическими материалами.

Мировое хозяйство и научно-техническая революция. Общая характеристика мирового хозяйства

Познакомить учащихся с новыми терминами и понятиями , сформировать представления и знания о Мировом хозяйстве и его общих закономерностях; рассмотреть историю формирования Мирового хозяйства, сформировать представление о международном разделении труда как закономерном и неизбежном результате развития общества, рассмотреть международную специализацию, как яркое отражение международного разделения труда. Отметить важнейшие изменения. Происходящие в отраслевой структуре хозяйства в эпоху НТР, сформировать представление о территориальной структуре хозяйства и типах экономических районов, познакомить учащихся с ролью , значением и видами главных экономических центров различных государств. Изучить ведущие отрасли Мирового хозяйства и важнейшие изменения в темпах развития отдельных отраслей в эпоху НТР., познакомить с мировыми лидерами, рассмотреть географию отдельных отраслей, причины их лидирующего положения в мировой экономике. Сформировать представление о различиях транспорта и его особенностях в странах разного типа, формирующихся под воздействием различных факторов. Рассмотреть историю и особенности формирования, современный уровень развития и динамику Всемирных экономических отношений (ВЭО), рассмотреть многообразие форм ВЭО, их особенности, современное состояние и тенденции развития. Сформировать представление о степени вовлеченности стран мира в ВЭО, проанализировать основные тенденции и перспективы развития ВЭО и их формы в эпоху НТР. Продолжить формирование умения работать с различными источниками информации.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического

материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний

УМК:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира, 10 класс Ч1. и Ч.2. –М.: Русское слово, 2013,2014.
2. Географический атлас. 10 класс. –М.: Дрофа, 2013.
3. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы: в 2 ч. Ч.1 /Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. -2-е изд. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013,2014.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Использование информационных технологий, прежде всего, связано с интерактивными средствами обучения.

По географии имеется разнообразный набор интерактивных средств обучения:

- Учебные электронные мультимедиаиздания на компакт-дисках, предназначенные для использования в преподавании конкретного курса географии: «География. 10 класс»
- Карты, иллюстрированные материалы
- Образовательные ресурсы сети Интернет

Содержание программы

Часть 1. Общая характеристика стран современного мира

Тема 1. Страны современного мира (4 часа)

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориальное устройство.

Тема 2. География населения мира (7 часов)

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Практические работы:

1. расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.
2. определение на основании демографических параметров типа страны
3. сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 ч)

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практическая работа:

1. расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 ч)

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Черная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство.

Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практическая работа:

1. *Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов*
2. *Характеристика главных центров современного мирового хозяйства*
3. *определение основных направлений международной торговли*

Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2 час)

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Часть 2. Региональный обзор мира

Тема 7. Политическая карта мира

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Практическая работа:

1. *Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»*

Тема 8. Зарубежная Европа

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практические работы: 1 Составление ЭГХ по плану (по выбору).

1. *Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.*
2. *Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.*

Тема 9. Зарубежная Азия

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы:

- 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.**
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 10. Англо-Америка

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Практические работы :1. Доказательства наличия территориальных диспропорций в размещении производства (на примере США, макрорегионы) 2. Составление картосхемы производственных связей различных стран (на примере стран (Северной Америки))

Тема 11. Латинская Америка

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика

Федеративная республика Бразилия

Практические работы:

1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 12. Африка

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка

Практические работы: 1. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки

2. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
3. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 13. Австралия и Океания

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа:

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Россия и современный мир

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Практическая работа:

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Календарно-тематическое планирование в 10 классе

10 класс . Всего: 35 часов

№ п.п.	Темы уроков	Методы, формы и приемы контроля	Методы, формы и приемы работы	Практические работы
---------------	--------------------	--	--------------------------------------	----------------------------

Общая характеристика мира (34 ч)

Современная география (1 ч)

1.	Географическая наука		Рассказ, работа со схемой и понятиями	Научиться пользоваться учебником, как основным источником информации
----	----------------------	--	---------------------------------------	--

Страны современного мира (4 ч)

2-3.	Типы стран современного мира	Устный индивидуальный опрос, опрос по карте	Рассказ, беседа, работа с учебником, таблицей, презентацией	Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира».
4	Развитые и развивающиеся страны	Устный индивидуальный опрос, опрос по карте	Рассказ, работа с учебными таблицами, учебником, атласом	
5	Обобщающий урок по теме: «Страны современного мира»	Письменный опрос Тестирование		Тест на стр.20

География населения мира (7 ч)

6	Численность и динамика населения мира	Тестирование	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картами, текстом учебника, схемами	Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).
7	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.			
8	Расовый и половозрастной состав населения	Устный индивидуальный опрос, опрос по карте	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой	Анализ половозрастных пирамид разных стран. Объяснение причин выявленных различий
9	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	Письменный опрос	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой	Сравнительный анализ карт народов мира и мировых религий

10	Размещение населения и его миграции	Индивидуальный опрос и фронтальный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	1.Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, С. Америки и евроазиатского пространства.
11	Сельское и городское население	Устный индив. опрос, опрос по карте	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой	Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций мира и мегаполисов
12	Обобщающий урок по теме: «География населения мира»	Письменная работа		

Мировые природные ресурсы. (8 ч)

13	Природа и человек		Рассказ с элементами лекции	
14	Природные ресурсы	Индивидуальный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	Назовите 3 главных пути решения экологических проблем.
15	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы	Тестирование	Практикум	Определите обеспеченность стран различными видами природных ресурсов
16	Исчерпаемые возобновимые ресурсы	Фронтальный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	Составить картосхему « Природные ресурсы мира».
17	Неисчерпаемые ресурсы	Фронтальный письменный опрос	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой	
18	Ресурсы Мирового океана	Фронтальный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	
19	Пути решения экологических проблем	Письменный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	
20	Обобщающий урок по теме: «Мировые природные ресурсы»	Письменная работа. Тест на стр.104		

Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2

21	Формирование мирового хозяйства		Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой	
22	Мировое хозяйство современная эпоха НТР.	Тестирование, стр.119	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	Составить схему «Виды промышленных районов»
Отрасли мирового хозяйства (9 ч.)				
23	Топливо-энергетический комплекс		Практикум, таблицы на стр.188-189	1. На контурной карте обозначить страны, где преобладают ТЭС, ГЭС, АЭС
24	Металлургия	Индивидуальный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	
25	Машиностроение	Тестирование	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	На контурную карту нанести мировых лидеров машиностроения и
26	Химическая и лесная промышленность	Индивидуальный опрос	Практикум	
27	Сельское хозяйство.	Индивидуальный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	Составьте круговые диаграммы стран лидеров по произв-ву пшеницы, риса и кукурузы.
28	Транспорт	Индивидуальный опрос	См. работа учащихся	
29	Международные экономические отношения	Индивидуальный опрос	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой	Построить круговую диаграмму «Распределение туризма по регионам».
30	Международная торговля услугами			
31	Обобщающий урок по теме: «Мировое хозяйство»	Тест на стр.164		
Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (
32.	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	Доклады	Семинар	
33	Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы»			

34	Контрольный зачёт	Письменная работа. Тестирование			
----	-------------------	------------------------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование в 11 классе

№ п.п.	Темы уроков	Методы, формы и приемы контроля	Методы, формы и приемы работы	Практические работы	С
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА (35 ч)					
Политическая карта мира (2 ч)					
1.	Этапы формирования политической карты мира		Вводная лекция. Работа с учебником и картами атласа		П
2.	Регионы мира и международные организации	Индивидуальный опрос у доски и фронтальный опрос	Практикум. Практическая работа. Тест на стр.16	• Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	П ст ма
Зарубежная Европа (6 часов)					
3.	Состав, географическое положение и природные ресурсы	работа с картами.	Беседа. Работа с картами атласа и учебником.	.	пол адм кар уче к.к
4.	Население и хозяйство	Индивидуальный опрос у доски и фронтальный опрос	Беседа. Работа с учебником и картами атласа Практическая работа.	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран З. Е.	пол адм кар уче
5.	Субрегионы Европы.	Представление презентаций.	рассказ, беседа, работа с картой, учебником и схемами	Практическая работа №1 Составление ЭГХ по плану(по выбору).	Эко кар уче
6.	Федеративная Республика Германия.	Тестирование	Практическая работа.	ФРГ – экономический лидер Зарубежной Европы	кар ФР атл
7.	Республика Польша – типичная страна Восточной Европы.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Семинар.	.	Эко кар уче
8.	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	Тестирование Стр.42	Практикум.	Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	кар Евр уче
Зарубежная Азия (8 часов)					
9.	Состав, географическое положение и ресурсы.		Лекция.		По кар Ази
10.	Население и хозяйство.	тестирование	Семинар..	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии	Атл уче уча

					По кар атл ком
11.	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.	Тестирование	Рассказ с элементами лекции		
12.	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.	Презентация сообщений.	Практическая работа.	Отражение на картосхеме международных экономических связей Европы.	уч ком
13-14.	Китайская Народная Республика	Тестирование	Практическая работа.	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.	По кар Ази
15.	Индия.	Фронтальный опрос.	Семинар.	Практическая работа №2 Составление сравнительной ЭГХ 2х стран Азии по плану(по выбору	Ат уча
16.	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	Тестирование Стр.75	Практикум.		По кар
Англо-Америка (3 часа)					
17.	Канада.		Рассказ с элементами лекции,		Кар атл ком
18.	Соединенные Штаты Америки.	Индивидуальн ый опрос	Практическая работа.	Практическая работа №3 Доказательства наличия территориальных диспропорций в размещении производства (на примере США, макрорегионы)	Кар атл ком
19.	Обобщение по теме «Англо-Америка»		Практическая работа.	Практическая работа №4 Составление картосхемы производственных связей различных стран (на примере стран (Северной Америки)	атл
Латинская Америка (5 часов)					
20.	Состав, географическое положение и ресурсы .	Работа с картами атласа	работа учащихся с картами атласа и стат- им материалом		Кар Ам уч-
21.	Население и хозяйство.	Индивидуальн ый опрос	Беседа. Работа с картами атласа и учебником.	Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Л.Америки»	Кар Ам уче

			Практическая работа.		КОМ
22.	Субрегионы Латинской Америки	Индивидуальный опрос у доски и фр-ый опрос	работа учащихся с картами атласа и статистическим материалом.		атл ста мат
	Федеративная Республика Бразилия.		работа учащихся с картами атласа и статистическим материалом.		атл ста мат
23.	Зачет по темам «Северная Америка и Латинская Америка»	Викторина	Работа в группах, индивидуальные задания.	Разработка маршрута туристической поездки по странам Латин.Америки	
Африка (4 ч)					
24.	Состав, географическое положение и ресурсы .	Работа с картами атласа	работа учащихся с картами атласа и статистическим материалом		атл ста мат
25.	Население и хозяйство.	тестирование	Беседа, см.работа учащихся,		атл ста мат
26	Субрегионы Африки		Беседа, см.работа учащихся	Практическая работа №5 Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки	
27.	Южно-Африканская Республика.	Индивидуальный опрос и фронтальный опрос	Практическая работа.	Оценка природно-ресурсного потенциала ЮАР или Кении.	Кар атл ста мат
28.	Урок-обобщение по теме: «Африка»	Практическая работа	Практическая работа.	Подбор рекламно - информационных в одном из субрегионов Африки.	
Австралия и Океания (3 часа)					
29.	Австралия.	Работа с картами атласа и стат. данными	Практическая работа.	Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам.	Кар атл ком
	Океания	Фронтальный опрос	Беседа, работа со статистическим материалом.		Кар атл ком
	Урок-обобщение по теме «Австралия и Океания»	Тестирование Стр.163	Работа в группах, индивидуальные задания.		
Россия в современном мире (1 час)					

30.	Современная Россия.		Практическая работа.	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России	Кар уче мул
	Урок – обобщение по теме: «Россия в современном мире»	Тестирование	Урок-конференция.		
	Итоговое тестирование за курс 11 класса				
	Заключительный урок				

Всего: 30часов

Приложение КИМы 10 класс

ТЕСТОВАЯ РАБОТА итоговый урок по теме „НАСЕЛЕНИЕ МИРА“

1. Численность населения мира в настоящее время (млн. чел.):

- а) 1250
- б) 5726
- в) 145,6
- г) 6500

Процесс последовательных изменений рождаемости, смертности, естественного прироста населения в соответствии с изменениями в социально-экономическом развитии стран называется ...

- а) приростом населения
- б) поощрением рождаемости
- в) демографическим переходом
- г) демографической политикой

3. Доля сельского населения в мире составляет примерно:

- а) 40%
- б) 73%
- в) 60%
- г) 50%

4. В настоящее время естественное движение населения характеризуется:

- а) Естественным приростом
- б) Естественной убылью

5. Естественный прирост населения – это:

- а) Пропорция между количеством родившихся и умерших
- б) Превышение количества родившихся над числом умерших
- в) Количество родившихся в течение года
- г) Количество людей, въехавших в страну в течение года

6. Наибольшее количество последователей в мире имеет:

- а) Ислам
- б) Православие
- в) Католицизм
- г) Буддизм

7. Какой вид миграции доминирует в мире в настоящее время:

- а) Внешняя
- б) Внутренняя

8. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?

- а) для второго типа
- б) для нулевого прироста
- в) для первого типа
- г) для демографического взрыва

9. Для какого типа воспроизводства населения характерна низкая рождаемость и смертности, низкий естественный прирост?

- а) для демографического взрыва
- б) для второго типа
- в) для первого типа
- г) для демографического кризиса

10. Для какой ситуации в воспроизводстве населения характерна низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?

- а) для демографического взрыва
- б) для нулевого прироста
- в) для второго типа
- г) для демографического кризиса

11. В мире преобладает население:

- а) Мужское
- б) Женское
- в) Мужское и женское население равны

12. Миграция населения – это:

- а) Рост населения за счёт рождаемости
- б) Увеличение естественного прироста населения
- в) Уменьшение доли сельского населения
- г) Передвижение населения по территории из одного места в другое

ТЕСТОВАЯ РАБОТА

по теме „НТР и мировое хозяйство“ 1 вариант

Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют ...

- 13. а) интенсификацией производства
- б) научно-технической революцией
- в) промышленной революцией
- г) современными производственными отношениями

14. Какую роль играет внедрение новой техники и технологии в условиях НТР?

- а) позволяет широко использовать вторичные ресурсы
 б) из производственного процесса вытесняются операции, требующие неквалифицированного труда
 в) позволяет экономить труд, ресурсы, сохранять природу
 г) даёт возможность продвигать отрасли производства в новые районы

15. Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...

- а) экономической интеграцией
 б) географическим разделением труда
 в) мировым хозяйством
 г) международной специализацией

16. Специализация отдельных стран на производстве отдельных видов продукции, услуг и последующем обмене ими называется ...

- а) международной экономической интеграцией
 б) новым международным экономическим порядком
 в) международным географическим разделением труда

17. Выделите черту, наиболее характерную для эпохи НТР:

- а) механизация производства
 б) расширение международных связей
 в) превращение науки в производительную силу
 г) увеличение числа занятых в промышленности

18. Какая группа отраслей развивается наиболее быстрыми темпами в эпоху НТР?

- а) сельское, лесное хозяйство, добыча минерального сырья
 б) сельское хозяйство, легкая и пищевая промышленность
 в) легкая промышленность, судостроение, станкостроение
 г) энергетика, химия, машиностроение

19. Что такое региональная политика?

- а) комплекс мероприятий, направленных на более рациональное размещение производительных сил и выравнивание уровней жизни населения

- б) политика сохранения мира на земле
 в) политика оптимального размещения промышленных предприятий
 г) усовершенствование политических отношений с целью создания благоприятных условий для жизни и деятельности

20. Каковы особенности формирования квалифицированных кадров в США?

- а) «импорт умов»
 б) мощное развитие науки
 в) «утечка умов»
 г) многовековые традиции университетской подготовки

21. Какой факт убеждает, что ключевую роль в научно-техническом прогрессе играют наиболее развитые страны?

- а) в этих странах быстро снижается доля старых отраслей
 б) теряют прежнее значение промышленно-сырьевые районы
 в) безработными становятся в основном низкоквалифицированные работники
 г) 90% экспорта наукоёмкой продукции даёт шестерка ведущих экономических держав мира

ТЕСТОВАЯ РАБОТА

по теме „ НТР и мировое хозяйство “ 2 вариант

1. Составными частями НТР являются:

- а) электрификация, механизация, повышение производительности труда,
 б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ
 в) наука, техника и технология, производство и управление
 г) наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама

2. Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?

- а) уничтожение устаревшего оборудования
 б) совершенствование имеющейся техники

- в) замена неквалифицированных кадров на квалифицированные
- г) создание принципиально новых технологий
3. Международная экономическая интеграция – это ...
- а) зона беспошлинной торговли
- б) зона свободного движения населения
- в) процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
- г) процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства
4. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?
- а) отрасли ТЭК
- б) отрасли добывающей промышленности
- в) отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей
- г) отрасли международной специализации
5. Чем НТР отличается от промышленной революции?
- а) НТР произошла давно
- б) НТР способствует росту промышленности
- в) в эпоху НТР наука стала мощным стимулятором развития техники, новых технологий
- г) изменения в эпоху НТР имеют всеобъемлющий характер
6. Какие факторы имеют особо важное значение в размещении производства в эпоху НТР?
- а) ориентация на дешёвую рабочую силу
- б) стремление разместить производство ближе к сырью
- в) тяготение к научным центрам и высококвалифицированной рабочей силе
- г) привлекательность аграрных районов
7. Что способствует повышению роли экономико-

- географического положения в условиях НТР?
- а) расширение внешнеторговых связей
- б) стремление разместить производство в пунктах, удобных для поставки сырья и вывоза готовой продукции
- в) освоение новых сырьевых районов
- г) переработка большей части сырья в районах добычи
8. Каковы особенности формирования квалифицированных кадров в Западной Европе?
- а) «импорт умов»
- б) мощное развитие науки
- в) «утечка умов»
- г) многовековые традиции университетской подготовки
9. Какая особенность участия в международном географическом разделении труда наиболее убедительно свидетельствует об отставании большинства развивающихся стран от промышленно развитых в сфере НТР?
- а) они сохраняют роль поставщиков сырья
- б) у них небольшие объёмы внешней торговли
- в) они размещают на своей территории простые производства и привлекают дешёвую рабочую силу

ТЕСТОВАЯ РАБОТА

по теме „География отраслей мирового хозяйства“ 1 вариант

22. Какие три страны занимают ведущее место в добыче нефти?
- а) Китай, Иран, Венесуэла
- б) Бразилия, Египет, Норвегия
- в) Россия, США, Саудовская Аравия
- г) Ирак, ОАЭ, Мексика
23. Какая тенденция размещения чёрной металлургии оказывает всё большее влияние на её географию?
- а) ориентация на каменный уголь
- б) ориентация на месторождения железной руды
- в) перемещение к грузопотокам угля и железной руды
- г) тяготение к потребителю

24 Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

- а) машиностроение
- б) деревообработка
- в) химическая промышленность
- г) текстильная промышленность

25 Назовите три основные зерновые культуры современного мира.

- а) ячмень, просо, сорго
- б) пшеница, рис, кукуруза
- в) овёс, рожь, ячмень
- г) рожь, чумиза, полба

26 Какой тип стран отличается повышенной долей животноводства в структуре сельского хозяйства?

- а) развитые страны
- б) развивающиеся страны
- в) страны переходного типа
- г) страны „большой семёрки“

27 Почему первенство по грузообороту в мировой транспортной системе принадлежит морскому транспорту?

- а) он осуществляет дальние перевозки
- б) морским транспортом перевозится огромное количество грузов
- в) нерациональность распределения грузов между различными видами транспорта
- г) этим транспортом осуществляются международные перевозки, которые приобрели глобальный характер

28 Чем отличаются транспортные системы развитых и развивающихся стран?

- а) у первых они имеют более сложную структуру и отличаются техническим совершенством
- б) в развитых странах они наиболее скоростные
- в) используется более совершенный подвижной состав
- г) в развитых странах отсутствует гужевого транспорт

29 Совокупность национальных хозяйств стран мира и экономические

связи между ними называются ... (Дополните предложение)

- а) международным географическим разделением труда
- б) мировым хозяйством
- в) экономической интеграцией
- г) экономическими связями

30 Какие отношения называются „кровеносной системой“ Мирового хозяйства?

- а) финансово-кредитные отношения
- б) торговые отношения
- в) всемирные экономические отношения

ТЕСТОВАЯ РАБОТА

по теме „География отраслей мирового хозяйства“ 2 вариант

10 Какие три страны занимают ведущее место в добыче угля?

- а) Австралия, ЮАР, Великобритания
- б) Польша, Канада, Украина
- в) Казахстан, Франция, Индия
- г) Китай, США, ФРГ

11 Какие изменения в размещении чёрной металлургии происходят в настоящее время?

- а) размещение в железнодорожных узлах
- б) по примеру Китая, предприятия строят в сельской местности
- в) всё больше металлургических предприятий строят в

- развивающихся странах
 г) всё больше металлургических предприятий строят в развитых странах
- 12 Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?
 а) экологический
 б) транспортный
 в) приближение к потребителю
 г) ориентация на дешёвую рабочую силу
- 13 Какая культура, родиной которой является Центральная Америка и Мексика, получила распространение по всему миру?
 а) ячмень
 б) пшеница
 в) кукуруза,
 г) овёс
- 14 Почему в развивающихся странах крупный рогатый скот отличается очень низкой продуктивностью?
 а) здесь очень мало сочных кормов
 б) здесь не хватает кормов в засушливый период
 в) здесь люди потребляют мало мяса, молока и молочных продуктов
 г) скот здесь предназначен для обработки земли, а не для продовольственных целей
- 15 Чем объяснить усиление роли автомобильного и воздушного транспорта в пассажирских перевозках?
 а) они экономят время и более мобильны
 б) они позволяют перевозить разнообразные грузы
 в) они более комфортабельны
 г) они безопасны
- 16 Чем отличаются транспортные системы развитых и развивающихся стран?
 а) у первых они имеют более сложную структуру и отличаются техническим совершенством
 б) в развитых странах они наиболее скоростные

- в) используется более совершенный подвижной состав
 г) в развитых странах отсутствует гужевой транспорт
- 17 Совокупность национальных хозяйств стран мира и экономические связи между ними называются ... (Дополните предложение)
 а) международным географическим разделением труда
 б) мировым хозяйством
 в) экономической интеграцией
 г) экономическими связями
18. Какие отношения называются „кровеносной системой“ Мирового хозяйства?
 а) финансово-кредитные отношения
 б) торговые отношения
 в) всемирные экономические отношения

Приложение КИМы 11 класс

Контроль знаний по теме « Зарубежная Азия » в 11 классе. Вариант № 1.

1. Главными особенностями ЭГП Зарубежной Азии являются
а) мозаичность строения территории, отсутствие труднопреодолимых преград;
б) соседское, приморское, глубинное положение ;
в) близость к мировым экономическим центрам, удалённость от морских бассейнов.
2. Странами с монархической формой правления являются :

- а) Саудовская Аравия, Оман, Япония ;
 б) Иордания, Непал, Индонезия ;
 в) Малайзия, Йемен, Мьянма.
3. По численности населения Зарубежная Азия занимает :
 а) первое ; б) второе ; в) третье место.
4. Для большинства стран Зарубежной Азии характерен тип воспроизводства населения:
 а) переходный; б) первый; в) второй.
5. Большинство стран Зарубежной Азии относятся к числу :
 а) однопациональным; б) двунациональным ;в) многонациональным.
6. Типичной однопациональной страной Зарубежной Азии является :
 а) Китай; б) Пакистан; в) Индия ; г) Япония.
7. Характерной особенностью полового состава населения Китая, Индии, Турции, Саудовской Аравии является :
 а) примерное равенство мужчин и женщин;
 б) преобладание женщин;
 в) преобладания мужчин.
8. Первое место по числу городских жителей в Зарубежной Азии и в мире занимают:
 а) Китай и Индия; б) Япония и Сингапур; в) Китай и Япония.
9. Крупнейшими городскими агломерациями Зарубежной Азии являются :
 а) Пекин , Дели, Осака ;
 б) Сеул, Стамбул, Пекин;
 в) Токио, Шанхай, Сеул.
10. Единственной страной Зарубежной Азии в которой наблюдается высокая доля людей пожилого возраста является :
 а) Япония; б) Китай; в) Индия ; г) Саудовская Аравия.
11. Для сельского населения Зарубежной Азии наиболее характерна форма расселения :
 а) фермерская ; б) смешанная ; в) поселковая ; г) деревенская.
12. Главным минеральным богатством региона, определяющим его роль в МГРТ является
 а) природный газ ; б) медная руда ; в) железная руда ; г) нефть.
13. Страны Зарубежной Азии , в которых в структуре экономики преобладает с/х, это:
 а) Япония и Китай; б) Иран и Оман ; в) Мьянма и Лаос; г) Индия и Катар.
14. Главная отрасль лёгкой промышленности Китая ?
 а) обувная; б) текстильная; в) кожевенная .
15. Наибольшее развитие аквакультуры получили страны :
 а) Китай и Япония; б) Индия и Мьянма ; в) Вьетнам и Лаос.
16. Основа топливно-энергетического комплекса Китая образует промышленность :
 а) угольная; б) нефтяная; в) газовая.
17. Первое место в мире и в Зарубежной Азии по доле расходов на науку занимает : а) Сингапур; б) Япония; в) Китай.
18. Основу импорта Японии составляют :
 а) продовольственные товары; б) топливное, рудное и прочее сырьё;
 в) машины и оборудование; в) автомобили.
19. В группу НИС (Новые Индустриальные Страны) не входит :
 а) Лаос; б) Таиланд; в) Индонезия; г) Республика Корея.
20. Основной сферой деятельности трудовых иммигрантов в странах Ю-З Азии являются:
 а) растениеводство; б) нефтяная промышленность; в) машиностроение.
21. « Чайные ландшафты » характерны для стран
 а) Индия, Китай, Шри-Ланка, Индонезия ;б) ОАЭ, Кувейт, Оман, Йемен, Иран; в) Турция, Пакистан, Афганистан, Непал.
22. Главной зерновой культурой Зарубежной Азии является :
 а) просо; б) кукуруза; в) пшеница; г) рис.
23. У С Т А Н О В И Т Е С О О Т В Е Т С Т В И Е :
 А. Экономические развитые страны. 1. Китай
 2. Пакистан
 Б. Новые Индустриальные Страны . 3. Мьянма
 4. Сирия
 В. Нефтедобывающие страны 5. Р. Корея
 6. Лаос
 Г. Развивающиеся суперстраны 7. Индия
 8. Япония

Д. Развивающиеся страны

Е. Наименее развитые страны

9. Израиль

10. Саудовская Аравия.

11. Кувейт

12. Сингапур

Япония

1. Природные ресурсы, имеющие для Японии наибольшее значение:

А. Гидроэнергетические.

Б. Агроклиматические.

В. Лесные.

2. Найдите утверждение, не характерное для Японии:

А. В Японии больше верующих, чем живущих.

Б. Япония - однопациональная страна.

В. В Японии высокий уровень рождаемости.

3. Фактор, не повлиявший на экономическое развитие Японии:

А. Дисциплина и аккуратность работников.

Б. Ограниченные военные расходы.

- В. Удобное географическое положение.
4. Наиболее динамично развивающаяся отрасль энергетики Японии:
- А. Атомная.
 - Б. Гидроэнергетика.
 - В. Топливная энергетика.
5. По производству автомобилей Япония занимает:
- А. 1 место.
 - Б. 2 место.
 - В. 3 место.
6. В структуре экспорта Японии преобладает:
- А. Продукция металлургии.
 - Б. Продукция машиностроения.
 - В. Продукция химической промышленности.
7. Среди сухопутного транспорта в Японии наибольшее развитие получил:
- А. Железнодорожный.
 - Б. Трубопроводный.
 - В. Автомобильный.
8. Крупнейшие предприятия металлургической и нефтехимической промышленное
- А. Осака-Кобе.
 - Б. Токио - Йокогама.
 - В. Нагоя.
9. В структуре сельского хозяйства выделяется:
- А. Растениеводство.
 - Б. Животноводство.
 - В. Рыболовство.
10. Остров Хоккайдо выделяется:
- А. Развитием промышленности.
 - Б. Развитием туризма.
 - В. Развитием сельского хозяйства.

КИТАЙСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

1. По площади КНР занимает:
- А. Второе место в мире.
 - Б. Третье место.
 - В. Четвертое место.
2. Выгоды ЭГП Китая:
- А. Соседние высокоразвитые страны.
 - Б. Благоприятные климатические условия.
 - В. Протяженная морская граница.
3. Природные ресурсы, играющие наименьшую роль на современном этапе:
- А. Гидроэнергетические.
 - Б. Агроклиматические.

- В. Минеральные.
4. В Китае в настоящее время наблюдается:
- А. Высокий естественный прирост.
 - Б. Низкий естественный прирост.
 - В. Естественная убыль населения.
5. Найдите неверное утверждение:
- А. Китай- высокоурбанизированная страна.
 - Б. В Китае около 40 городов-миллионеров.
 - В. В Китае 2/3 населения живут в сельской местности.
6. В ТЭБе Китая преобладает:
- А. Нефть.
 - Б. Природный газ.
 - В. Уголь.
7. Из обрабатывающих отраслей в Китае наиболее развито:
- А. Цветная металлургия.
 - Б. Химическая промышленность.
 - В. Машиностроение.
8. В растениеводстве Китая преобладает:
- А. Производство технических культур.
 - Б. Производство зерновых.
 - В. Производство овощей и фруктов.
9. Наиболее развитый вид транспорта:
- А. Железнодорожный.
 - Б. Автомобильный.
 - В. Морской.
10. Какая часть Китая является наименее развитой:
- А. Западная.
 - Б. Центральная.
 - В. Восточная.

Тесты по теме «Африка».

Вариант 1

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км² и омывается Красным морем?
- а) Ливия;
 - б) Эритрея;
 - в) Мавритания;
 - г) Судан;
 - д) ЮАР.
2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
- а) Лесото — Каир;
 - б) Кения — Найроби;
 - в) Марокко — Рабат;

- г) Свазиленд — Претория;
д) Эфиопия — Могадишо.
3. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:
а) Египет, Ливия; г) Марокко, ЮАР;
б) Сенегал, Чад; д) Того, Нигер.
в) Сомали, Мали;
4. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:
а) Алжир, Габон, Нигерия;
б) Ливия, Гана, ЮАР;
в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
г) Египет, Ботсвана, Чад;
д) Судан, Мали, Конго.
5. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?
а) Касабланка;
б) Каир;
в) Аддис-Абеба;
г) Дакар;
д) Лагос.
6. Выберите неверное утверждение.
а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.
б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.
в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.
7. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?
а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства;
б) отсутствие монокультурной специализации;
в) преобладание торговли и услуг в непродовольственной сфере;
г) большая густота автомобильных дорог;

- д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.
8. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?
а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;
б) находятся около 20 наименее развитых стран;
в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;
г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;
д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.
9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?
а) нефтяная промышленность;
б) угольная промышленность;
в) цветная металлургия;
г) лесная промышленность;
д) химическая промышленность.
10. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:
а) нефти;
б) зерна;
в) каменного угля;
г) железной руды; д) леса.

Вариант 2

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км² и омывается Средиземным морем?
а) Мавритания; г) Конго;
б) Марокко; д) Ливия.
в) Судан;
2. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:
а) Нигерия — Абуджа; г) Кения — Найроби;
б) Эфиопия — Каир; д) Замбия — Претория.
в) Марокко — Рабат;
3. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:
а) Алжир, ЮАР;

- б) Судан, Конго;
в) Кения, Камерун;
г) Нигерия, Египет;
д) Ливия, Эфиопия.
4. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:
а) Алжир, Габон, Нигерия;
б) Ливия, Гана, Кения;
в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
г) Гвинея, Замбия, ЮАР;
д) Судан, Сомали, Чад.
5. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?
а) Ангола;
б) Руанда;
в) Марокко;
г) Чад;
д) Конго.
6. Выберите неверное утверждение.
а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам алмазов, марганцевых и кобальтовых руд.
б) Из-за редких ветров африканские земли слабо подвержены эрозии.
в) Несмотря на высокую смертность, население Африки растет очень быстро.
г) Преобладание малотоварного, непродуктивного сельского хозяйства в большинстве африкан
7. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?
а) Намибия;
б) Алжир;
в) Гана;
г) Ливия;
д) ЮАР.
8. Какое высказывание относится к Северной Африке?

- а) западная часть отличается очень сложным этническим составом;
б) преобладает мотыжное неполивное земледелие;
в) главные центры нефтеперерабатывающей, химической промышленности и машиностроения сосредоточены в при - морской полосе;
г) преобладает язык суахили, а среди религий — местные верования;
д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.
9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?
а) добыча торфа;
б) добыча урана;
в) текстильная промышленность;
г) добыча платины;
д) сахарная промышленность.
10. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:
а) Каир;
б) Лагос;
в) Йоханнесбург;
г) Претория;
д) Луанда.

Вариант 1

1. г. 2. в. 3. д. 4. а. 5. а; д. 6. г. 7. в; д. 8. в; г. 9. б; в; д. 10. в.

Вариант 2

1. д. 2. а. 3. г. 4. г. 5. в. 6. б. 7. в. 8. в. 9. б; г. 10. в.

Итоговый контроль знаний в 11 классе ВАРИАНТ № 1.

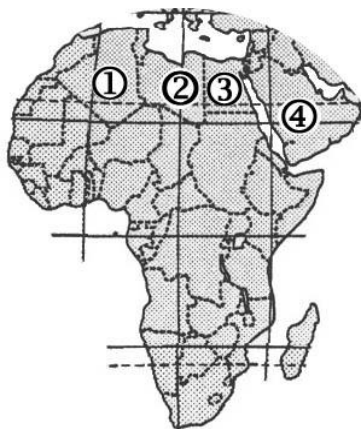
1. Государство Алжир показано на карте Африки цифрой

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4



2. На карте Европы страна Нидерланды (Голландия) обозначена цифрами

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

3. Какую страну Африки традиционно относят к странам Ближнего Востока ?

1) Египет; 2) Ливию;



3) Алжир; 4)

4. В Азии
расположено
государство :

1) Нигерия; 2) Пакистан; 3) Боливия; 4) Судан.

5. К « Новым индустриальным странам » относятся :

1) Малайзия ; 2) Непал; 3) Бангладеш; 4) Вьетнам.

6) Какая из перечисленных стран относится к « ключевым »
развивающимся странам : 1) Саудовская Аравия; 2) Иран ;
3) Индия; 4) Монголия

7. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения
превышает 20000 долл. в год: 1) Болгария; 2) Греция;
3) Бразилия; 4) Норвегия.

8. Какая страна Европы имеет монархическую форму
правления :

1) Португалия; 2) Франция; 3) Великобритания ; 4) Германия.

9. Страна одновременно входящая в состав НАТО и
Европейский Союз (ЕС)-

1) Германия; 2) Швеция; 3) Швейцария; 4) Турция.

10. Более 180 государств входят в состав :

- 1) Организации Объединенных Наций;
- 2) Организации стран экспортёров нефти;
- 3) Организации африканского единства;
- 4) Ассоциации стран Юго-Восточной Азии.

11 Отраслью международной специализации растениеводства
стран Западной Африки является выращивание :

1) какао-бобов; 2) цитрусовых; 3) хлопчатника; 4) оливок.

Эфиопию. 12. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме
производства продукции: 1) горнодобывающей
промышленности; 2) сельского хозяйства;

3) металлургии; 4) лесной промышленности.

13. В « олововольфрамовом поясе » Азии находится :

1) Иран; 2) Турция; 3) Монголия; 4) Малайзия.

14. Какое государство Северной Европы является экспортёром
высококачественной железной руды на мировом рынке ?

1) Швеция; 2) Исландия; 3) Великобритания; 4) Дания.

15. Наибольшая часть населения стран Восточной Европы
относится к языковой группе:

1) германской; 2) балтийской; 3) славянской; 4) романской.

16. Крупнейший по численности населения город Западной
Европы : 1) Варшава; 2) Милан; 3) Лондон; 4) Брюссель.

17. Самый большой портово - промышленный комплекс
Европы сформировался в

1) Испании; 2) Италии; 3) Нидерландах; 4) Финляндии.

18. Большинство верующих населения Японии исповедуют :

1) ислам; 2) синтоизм; 3) конфуцианство; 4) индуизм.

19. Какая из перечисленных стран СНГ выделяется развитой
газовой промышленностью :

1) Армения; 2) Грузия; 3) Киргизия; 4) Туркмения.

20. Выберите из предложенного списка три страны с
федеративной формой устройства

А) Франция; Б) Бразилия; В) Италия; Г) США;
Д) Испания; Е) Бельгия.

21. Выберите из списка три страны, которые в прошлом были
колониями Франции:

А) Тунис; Б) Нигерия; В) Мьянма; Г) Кот-д'Ивуар;

Д) Вьетнам; Е) Индия.

22. Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому располагается в трех климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Уровень урбанизации очень высокий (86%), при этом в столице проживает треть населения страны. На мировом рынке выступает как крупный поставщик продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ ПО ТЕМЕ

Вариант № 1.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ответ	1	2	1	2	1	3	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	2	4

20	БГЕ
21	АГД
22	Аргентина