

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Администрация Тоцкого района**

**МАОУ Богдановская СОШ**

Утверждаю  
Директор МАОУ Богдановская СОШ  
И.В. Мережко



Приказ №105 от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 403450)

**учебного предмета «Информатика.Индивидуальный проект» (базовый  
уровень)**

для обучающихся 10 классов

**с. Богдановка 2023 г.**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по «Индивидуальному проекту» для 11 класса разработана на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2 1б-з);

4. Программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. - Самара.;

5. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ БогдановскаяСОШ;

На изучение «Индивидуального проекта» в 11 классе отводится 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю, Количество часов в рабочей программе 34.

Предложенное календарно-тематическое планирование является гибким и позволяет частично изменить содержание курса, соединить два урока в один, разбить урок на два. Приведенное распределение часов по темам может быть изменено учителем, но с обязательным выполнением требований, предъявляемых программой.

**Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному} - самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Личностные:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **Метапредметные,**

#### **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

#### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с тн;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

#### **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

## **С ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Введение.**

Цели, задачи и содержание курса обучения. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы, Методология и технология проектной деятельности.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Классификация проектов: творческие, социальные, исследовательские, прикладные, поисковые, информационные, виртуальные, бизнес-проекты и др. Проекты в современном мире.

### **Инициализация проекта.**

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы.

Презентация и защита замыслов проектов, исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному)

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Образовательные экскурсии. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой, Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, Работа в сети Интернет,

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы Сбор и систематизация материалов.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

Выбор темы. Составление тезауруса, Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно экспериментальная работа.

### **Трансляционно-оформительский этап.**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защита проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

### **Результаты проектной деятельности.**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности.

Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движений в проекте.

Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование исследовательских работ. Основные положения Государственной стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации, Сертификат соответствия. Патентное право в России, Оформление исследовательской работы. Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников,

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения,

Представление результатов научно-исследовательской работы.

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово,

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока п/п	№ урока	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Введение (3 ч.)</b>				
1.	1.	Введение в курс,		
2.	2.	Типология проектов Вид деятельности.		
3.	3.	Проекты в современном мире.		
<b>Инициализация проекта (19 ч.)</b>				
4.	1.	Инициализация проекта.		
5.	2.	Конструирование темы и проблемы проекта.		
6.	3.	Формулирование проектного замысла.		
7.	4.	Разработка критериев оценки проекта.		
8.	5.	Методы поиска информации. Работа в		
9.	6.	Выбор темы проекта.		
10.	7.	Подготовка плана проекта.		
11.	8.	Изучение литературы по избранной теме.		
12.	9.	Работа над тезаурусом.		
13.	10.	Работа с понятийным аппаратом.		
14.	11.	Работа над содержанием.		
15.	12.	Работа над теоретической главой.		
16.	13.	Работа над теоретической главой.		
17.	14.	Подготовка к исследованию и его		
18.	15.	Исследование.		
19.	16.	Обработка результатов проекта или		
20.	17.	Систематизация материала.		
21.	18.	Оформление материала проекта.		
22.	19.	Оформление материала проекта.		
<b>Трансляционно-оформительный (5 ч.)</b>				
23.	1.	Подготовка к защите проектов.		
24.	2.	Подготовка к защите проектов.		
25.	3.	Предзащита проекта.		
26.	4.	Предзащита проекта.		
27.	5.	Доработка проекта с учетом замечаний и		
<b>Результаты проектной деятельности (7 ч.)</b>				
28.	1.	Публичная защита проекта.		
29.	2.	Публичная защита проекта.		
30.	3.	Публичная защита проекта.		
31.	4.	Публичная защита проекта.		
32.	5.	Рефлексия проектной деятельности.		
33.	6.	Подведение итогов.		
34.	7.	Конструктивный анализ выполненной работы.		