

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное образование Тоцкий район**

**МАОУ Богдановская СОШ**

Утверждаю  
Директор МАОУ Богдановская СОШ  
Г.В.Мережко



Приказ №105  
от  
«30» 08 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «География Оренбургской области. Население и хозяйство»**

**для обучающихся 9 класса**

**с.Богдановка 2023**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Курса ВД «География Оренбургской области.»**

**Рекомендована Министерством образования Оренбургской области  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»**

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области № 01-21/1742 от 06.08.2015 г., рекомендовавшим использовать учебные часы регионального компонента для изучения курса родного края.

Издание адресовано учителям географии общеобразовательных организаций. Программа будет также полезна бакалаврам и магистрам, обучающимся по направлению подготовки «Педагогическое образование», слушателям курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

Рекомендовано к изданию на заседании кафедры географии и МПГД, протокол № 2 от 17.10.2019 г. Согласовано с учебно-методической комиссией Института естествознания и экономики.

Рабочая программа написана при финансовой поддержке областного гранта в сфере научной и научно-технической деятельности за 2019 год «Географическое пространство как стратегический ресурс формирования образа Оренбургского региона» (№ АААА-А19-119091090031-2).

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «География Оренбургской области. Население и хозяйство» для обучающихся 9 класса разработана в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями 2019 г.).

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897.

– Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. № 10.

– Приказ Министерства образования Оренбургской области о формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году» от 31.07.2018 г. № 01-21/1450.

– Приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 г. № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений

Оренбургской области» (в редакции Приказа министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742).

– Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с дополнениями и изменениями).

– Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 30 с.

**Цель курса:** сформировать географический образ Оренбургской области на основе территориальных взаимодействий в системе «природа-население-хозяйство».

**Задачи курса:**

– развить представление об Оренбургской области как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте российского географического пространства, в котором динамически развиваются общепланетарные, региональные и локальные процессы и явления;

– показать практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в Оренбуржье, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем области;

– обеспечить формирование у обучающихся практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками региональной географической информации, а также умениями прогностическими, проективными и рефлексивными;

– воспитать чувства патриотизма, гражданского долга, любви и личной сопричастности к судьбе родного края, его устойчивому экономическому росту в условиях глобальных вызовов современной цивилизации.

Настоящая программа направлена на достижение конкретных результатов учебной деятельности, в том числе посредством развития навыков самостоятельной творческой работы обучающихся, ориентации на формирование умения учиться. Успешному освоению содержания программы содействует организация дискуссионных площадок в сети Интернет для обсуждения актуальных тем региона, проведение массовых просветительских мероприятий (географические фестивали, фотовыставки, научно-популярные лектории и др.) и участие обучающихся в краеведческой деятельности.

В процессе реализации программы формируются следующие **компетенции:**

– *ценностно-смысловая* (формирование ценностных ориентаций в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности, определение направления своих личных интересов, соответствующих, интересам общества);

– *общекультурная* (знание национальной и общечеловеческой культуры, толерантность);

– *учебно-познавательная* (способность получать знания; готовность к самообразованию, осуществлению информационного поиска, к умению извлекать информацию из разных источников);

– *коммуникативная* (умение работать в команде, владение различными социальными ролями в коллективе, умение представить результат своей работы).

**Формы организации учебно-познавательной деятельности:**

фронтальная, коллективная (групповая, парная), индивидуальная.

**Технологии обучения:** развивающие, деятельностные, здоровьесберегающие.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

**Формы и методы проверки результатов обучения:**

- устный опрос,
- заполнение контурных карт,
- выполнение практических работ,
- выполнение творческих работ,
- подготовка докладов с презентацией,
- тестирование,
- контрольные работы,
- подготовка и защита проектов.

## **2. Общая характеристика учебного курса**

С учетом специфики социально-экономического развития родного края, многонационального состава населения и потребности в выполнении социального заказа в региональный компонент включено изучение курса «География Оренбургской области. Население и хозяйство». Он призван внести существенный вклад в достижение общей стратегической цели школьного географического образования – воспитание гражданина Отечества и малой родины.

В значительной мере курс строится на актуализации имеющегося у обучающегося жизненного опыта взаимодействия в природной, социокультурной и экономической среде в целях поиска оптимального решения проблем. Он содействует активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, развитию географического мышления и поисково-исследовательских навыков.

Главная *идея* курса: включить обучающихся в практическое осмысление реальных жизненных проблем родного края, осознание необходимости использования географических знаний на уровне функциональной географической грамотности.

Региональный курс «География Оренбургской области. Население и хозяйство» органически связан с содержанием федерального курса школьной географии. Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на

актуализации и систематизации имеющегося у обучающихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде.

### **3. Описание места учебного курса в учебном плане**

Региональный базисный учебный план отводит 34 учебных часов для обязательного изучения курса «География Оренбургской области. Население и хозяйство» в 9-м классе основной школы из расчета 1 час в неделю. Курс представляет собой одно из звеньев в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **4. Планируемые результаты изучения учебного курса**

#### **Личностные результаты:**

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о родном крае как части территории российского географического пространства, его месте и роли в стране;
- проявление чувств патриотизма, любви к своей местности и гордости за нее;
- готовность демонстрировать уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов, проживающих в родном крае, толерантность;
- готовность к осознанному выбору профессиональной дальнейшей траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять план решения проблемы, выполнения проекта;
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- использовать основные и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### *Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
  - давать определение понятиям на основе изученного учебного материала;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  - строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данный курс;
  - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
  - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
  - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал, прежде всего, проблемные и творческие задания учебного пособия, нацеленные на:

- осознание роли краеведческого курса в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве Оренбургской области, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социально-экономических проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:*

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично, относиться к своему мнению;
- понимать позицию одноклассника,
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.

**Предметные результаты:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой ерриторке;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## 5. Содержание учебного курса

### Введение (1 час)

Роль географической информации в решении социальных, экономических и экологических проблем Оренбургской области. Источники краеведческих знаний: учебная и научно-популярная литература, атласы и карты, энциклопедии, издания Оренстата, средства массовой информации, Интернет ресурсы и др.

Географический образ Оренбургской области и его формирование средствами географического пространства.

### Тема 1. Территория Оренбургской области на карте России (1 час).

Характеристика географического положения Оренбургской области.

#### Практическая работа:

№ 1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения Оренбургской области.

### Тема 2. Природные условия и ресурсы как фактор социально-экономического развития

Социально-экономическая оценка природных условий и ресурсов Оренбургской области.

#### Практическая работа:

№ 2. Составление картосхемы, отражающей различия в обеспеченности запасами минеральных ресурсов.

### Тема 3. География населения (8 часов).

Формирование и динамика численности населения. Естественное движение населения. Характеристика половозрастной структуры населения Оренбургской области. Механическое движение населения. Этнический и религиозный состав населения Оренбургской области. Взаимодействие культур народов. Региональный рисунок и формы расселения. Урбанизация и городское расселение. Сельское расселение. Типы населенных пунктов. Трудовые ресурсы и региональный рынок труда.

#### Практические работы:

№ 3. Работа с разными источниками информации (чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов) для определения особенностей географии населения Оренбургской области.

№ 4. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях Оренбургской области.

№ 5. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

№ 6. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций (объяснение причин, составление схемы), величины миграционного прироста населения в разных частях Оренбургской области.

№ 7. Определение особенностей размещения крупных народов Оренбургской области.

**№ 8.** Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных частей Оренбургской области.

**Тема 4. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 часов).**

Промышленность – главная составляющая экономики Оренбургской области. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Газовая и газоперерабатывающая промышленность. Нефтяная и нефтеперерабатывающая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Отраслевой состав. Факторы размещения и география отраслей специализации. Перспективы развития. Химическая и нефтехимическая промышленность. Состав отраслей. Факторы размещения. Перспективы развития. Комплекс строительных материалов. География отраслей. Перспективы развития. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Сфера обслуживания. Туристско-рекреационные услуги.

**Практическая работа:**

**№ 9.** Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства Оренбургской области.

**Тема 5. Внешние экономические связи (2 часа).**

Открытость экономики Оренбургской области. Внешние экономические связи. Товарная структура экспорта и импорта. Главные торговые партнеры Оренбургской области.

**Практическая работа:**

**№ 10.** Создание презентационных материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи Оренбургской области с Россией и другими государствами на основе различных источников информации.

**Тема 6. Внутриобластные различия (4 часа).**

Оренбургский внутриобластной экономический район. Бузулукско-Бугурусланский внутриобластной экономический район. Орский внутриобластной экономический район.

## Календарно- тематическое планирование по краеведению в 9 классе

№ п/п	Раздел/тема	Кол- во часов	Дата
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЙ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР		
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>	2.09
	<b>Территория Оренбургской области на карте России</b>	<b>1</b>	
2	Характеристика географического положения Оренбургской области. <i>Практическая работа № 1.</i> Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения Оренбургской области.	<b>1</b>	9.09
	<b>Природные условия и ресурсы как фактор социально-экономического развития</b>	<b>2</b>	
3	Социально-экономическая оценка природных условий и ресурсов Оренбургской области.	<b>1</b>	16.09
4	<i>Практическая работа № 2.</i> Составление картосхемы, отражающей различия в обеспеченности запасами минеральных ресурсов.	<b>1</b>	23.09
	<b>География населения</b>	<b>8</b>	
5	Формирование и динамика численности населения. <i>Практическая работа № 3.</i> Работа с разными источниками информации (чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов) для определения особенностей географии населения Оренбургской области.	<b>1</b>	30.09
6	Естественное движение населения. <i>Практическая работа № 4.</i> Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях Оренбургской области.	<b>1</b>	7.10
7	Характеристика половозрастной структуры населения Оренбургской области. <i>Практическая работа № 5.</i> Чтение и анализ половозрастных пирамид.	<b>1</b>	14.10
8	Механическое движение населения. <i>Практическая работа № 6.</i> Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций (объяснение причин, составление схемы), величины миграционного прироста населения в разных частях Оренбургской области.	<b>1</b>	21.10
9	Этнический и религиозный состав населения Оренбургской области. Взаимодействие культур народов. <i>Практическая работа № 7.</i> Определение особенностей размещения крупных народов Оренбургской области.	<b>1</b>	28.10
10	Региональный рисунок и формы расселения. Урбанизация и городское расселение. Сельское расселение. Типы населенных пунктов.	<b>1</b>	1.11
11	Трудовые ресурсы и региональный рынок труда.	<b>1</b>	11.11

	<i>Практическая работа № 8.</i> Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных частей Оренбургской области.		
12	Повторение и обобщение знаний по теме «География населения».	1	18.11
	<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы</b>	<b>15</b>	
13	Промышленность – главная составляющая экономики Оренбургской области. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	25.11
14	Газовая и газоперерабатывающая промышленность.	1	2.12
15	Нефтяная и нефтеперерабатывающая промышленность.	1	9.12
16	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Перспективы развития.	1	16.12
17	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1	23.12
18	Машиностроительный комплекс. Отраслевой состав. Факторы размещения и география отраслей специализации. Перспективы развития.	1	13.01
19	Химическая и нефтехимическая промышленность. Состав отраслей. Факторы размещения. Перспективы развития.	1	20.01
20	Комплекс строительных материалов. География отраслей. Перспективы развития.	1	27.01
21	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.	1	3.02
22	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	1	10.02
23	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.	1	17.02
24	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	1	24.02
25	Сфера обслуживания. Туристско-рекреационные услуги.	1	3.03
26	<i>Практическая работа № 9.</i> Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства Оренбургской области.	1	10.03
27	Повторение и обобщение знаний по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».	1	17.03
	<b>Внешние экономические связи</b>	<b>2</b>	
28	Открытость экономики Оренбургской области. Внешние экономические связи.	1	24.03
29	Товарная структура экспорта и импорта. Главные торговые партнеры Оренбургской области. <i>Практическая работа № 10.</i> Создание презентационных материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи Оренбургской области с Россией и другими	1	31.03

	государствами на основе различных источников информации.		
	РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР		
	<b>Внутриобластные различия</b>	<b>5</b>	
30	Характеристика Оренбургского внутриобластного экономического района.	<b>1</b>	7.04
31	Характеристика Бузулукско-Бугурусланского внутриобластного экономического района.	<b>1</b>	14.04
32	Характеристика Орского внутриобластного экономического района.	<b>1</b>	21.04
33	Повторение и обобщение знаний по теме «Внутриобластные различия».	<b>1</b>	28.04
34	Повторение и обобщение знаний по курсу «География Оренбургской области. Население и хозяйство». Итоговый контроль.	<b>1</b>	5.05

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Иванищева Н.А. Рабочая программа по учебному курсу «География Оренбургской области. Население и хозяйство. 9 класс» / Н.А. Иванищева, Ж.Т. Сивохип. Оренбург: Тип. «Агенство Пресса», 2019. с.

2. Иванищева Н.А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: учебное пособие для обучающихся 9 класса / Н.А. Иванищева, Е.А. Семенов, О.Б. Попова, А.Н. Тюрин, Т.В. Чибилева. Оренбург: Тип. «Агенство Пресса», 2019. с.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Проектор
2. Ноутбук
3. Принтер

## **8. Планируемые результаты изучения учебного курса**

В результате изучения курса обучающийся должен:

**знать/понимать:** основные источники информации по географии родного края; специфику географического положения, административно-территориального деления Оренбургской области и своего района, особенности их природы, населения, основных отраслей хозяйства, внутрорегиональные различия; причины социальных, экономических и экологических проблем своей местности и родного края;

**уметь:**

**выделять, описывать и объяснять:** особенности природных условий, главные черты населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства области и своего административного района (города); своеобразие ландшафтов родного края;

**определять (измерять):** главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на природные условия, историю заселения и экономическое развитие; географию основных месторождений природных ресурсов; показатели естественного и механического движения населения по статистическим данным в разных частях области; особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области; природные и исторические предпосылки развития хозяйства; уровень эффективности производства на предприятиях области; место области и отдельного предприятия в системе географического разделения труда; рациональность экономических связей предприятия и области в целом, направлений и состава грузопотоков; значительные, типичные и уникальные природные и социально-экономические объекты своего района и области и показывать их по карте;

**находить и анализировать** информацию о влиянии производства на уровень экономического развития и качество жизни населения области; для моделирования тематических карт района; проектирования хозяйственной, экологической ситуаций на территории родного края; оценки эффективности производства на предприятиях области;

**приводить примеры** закономерностей размещения населения в области, территориальных различий в составе населения, расселении, занятости и безработице; производимой продукции на важнейших предприятиях области; экологических проблем родного края и их влияния на здоровье и продолжительность жизни населения;

**владеть навыками** исследования географического пространства области и своей местности в системе «природа-население-хозяйство».

**прогнозировать** изменение компонентов природы природно-территориальных комплексов на примере ландшафтов своей местности; темпы роста населения области, тенденции изменения возрастного состава населения, численности экономически активного населения; тенденции развития экологической ситуации своей местности, области;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения практических задач по определению условий жизни человека в различных районах области; определения ситуации на рынке труда; выбора профессии, востребованной в регионе; решения доступных для обучающихся экологических проблем и социально-экономической сферы; организации общения с людьми разных национальностей, религиозных верований и социальных групп; формирования собственных взглядов и умозаключений на проблемы взаимоотношения общества и природы, социально-экономического развития региона; проведения региональной политики в стране и регионе.

### **Критерии оценки учебной деятельности по курсу**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

## Приложение 1

### Примерные темы исследовательских работ, проектов

#### **Тема 1. Экономико-географическое положение.**

1. Изменение экономико-географического положения Оренбурга: путешествие сквозь века.
2. Влияние экономико-географического положения Оренбургской области на уровень жизни населения.
3. Проекты «точек роста» на приграничных территориях Оренбуржья.
4. Микрорасположение Оренбургской области по отношению к ближайшему окружению (соседям, физико-географическим объектам на границе, пересекающим ее транспортным путям, заселенности приграничных территорий и др.).
5. Типы образно-географических стратегий выгодного экономико-географического положения своего населенного пункта.

#### **Тема 2. Природно-ресурсный потенциал.**

1. Проблемы рационального использования природно-ресурсного потенциала региона.
2. Причины уникальности и контрастности природы Оренбуржья.
3. Карта прогнозов изменения природных условий Оренбургской области.
4. Экономическая оценка природных ресурсов Оренбургской области.
5. Экспедиция «Оренбуржье – сердце Евразии».

#### **Тема 3. География населения.**

1. Цифровая перепись населения Оренбургской области как результат достоверной статистической информации.
2. Решение проблемы депопуляции населения Оренбуржья.
3. Стратегия управления миграционными процессами в Оренбургской области?
4. Проблема продолжительности жизни населения Оренбургской области.
5. Градообразующие и градообслуживающие функции города (по выбору).
6. Территориальные особенности сельского расселения Оренбургской области.
7. Трудовые ресурсы как фактор устойчивого развития региональной экономики.
8. Молодежная безработица: ее причины и последствия (по выбору: область, город, село).
9. Как улучшить здоровье и повысить уровень жизни населения моего города (села).
10. Разработка оптимистического варианта прогноза численности населения Оренбургской области.

#### **Тема 4. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.**

1. Назовем элементы, слагающие образ Оренбургской области...
2. Предпосылки формирования кластеров экономики Оренбуржья.
3. Как сохранить устойчивый рост экономики региона в условиях падающей добычи углеводородов?

4. Настоящее и будущее «зеленой» энергетики в Оренбуржье.
5. Градообразующие предприятия промышленных городов Оренбургской области.
6. Нужны ли иностранные инвестиции промышленности Оренбургской области?
7. Что выращиваем в степной житнице?
8. Транспортный коридор Великого шелкового пути в Оренбуржье: преимущества и риски.
9. Удовлетворенность жителей города (села) набором социальных услуг: социологический опрос.
10. Проектирование экскурсионных маршрутов как направление повышения конкурентоспособности региональной туристской индустрии.

### **Тема 5. Оренбургская область в географическом пространстве России и зарубежных стран.**

1. Анализ «открытости» экономики Оренбуржья внешнему рынку.
2. Главные угрозы внешнеторговых санкций для региона.
3. Панорама внешних экономических связей Оренбургской области в XXI веке.
4. Оренбургская область «ключ и врата в Азию» для торговли.
5. География продуктов питания в домашнем холодильнике.
6. Чем торгуем сейчас, и что будем экспортировать завтра (на примере Оренбургской области)?
7. Новые формы сотрудничества пограничных территорий (на примере Оренбургской области и Республики Казахстан).
8. Проекты строительства с зарубежными партнерами совместных объектов.
9. Кто наши торговые партнеры в Европе?
10. Бренды Оренбургской области как стимулы развития международного туризма.

### **ФГОС ООО**

*Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:*

- 1) *пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;*
- 2) *общую характеристику учебного предмета, курса;*
- 3) *описание места учебного предмета, курса в учебном плане;*
- 4) *личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;*
- 5) *содержание учебного предмета, курса;*
- 6) *тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;*
- 7) *описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;*
- 8) *планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.*

*Примерная программа:*

*Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.*

***Хозяйство своей местности:***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*