Муниципальное автономное образовательное учреждение

Богдановская средняя общеобразовательная школа

Тоцкого района Оренбургской области



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

 **«Мир.Общество.Человек»**

 **(10 -11 класс)**

Рассмотрено на заседании МО

 Протокол № 1

 от « 30 » августа 2023г.

 Председатель МО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тухфатулина Г.Ш. /

**с. Богдановка**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир.Общество.Человек» предназначена для систематизации и углубленного изучения курса обществознания средней школы, а также на подготовку обучающихся 10-11-х классов к ЕГЭ.

**Цель:** подготовка учащихся 10-11 классов к успешной государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

# Задачи:

* повышение предметной компетентности обучающихся;
* закрепление навыков выполнения тестовых работ, заданий разного типа;
* отработка заданий, которые отличаются высоким уровнем сложности.

Курс «Мир.Общество.Человек» состоит из двух частей - для 10 и 11 классов, и рассчитан на 68 часов: на 34 часов изучения в 10 классе и 34 часа в 11 классе. Он дополняет материал курса «Обществознание».

**Воспитательный аспект курса:** формирование общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

# Планируемые результаты изучения и освоения:

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса, являются:

* + мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
	+ заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
	+ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* + умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
	+ умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
	+ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
	+ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
	+ умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* + относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
	+ знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
	+ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
	+ умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
	+ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
	+ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
	+ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

## В результате изучения элективного курса ученик должен знать / понимать:

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

## уметь:

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации.

# Характеристика основных видов деятельности

Определять структуру современного научного знания, устанавливая связи видов наук с объектами изучения;

* характеризовать науки, входящие в обществознание, выявлять связи обществоведческих наук с другими науками;
* выявлять причины зарождения науки: экономических, политических, социальных, духовных;
* понимать сферу социально-гуманитарного знания;
* находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
* определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
* извлекать необходимую информацию из источников;
* переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.);
* работать с текстами различных стилей;
* выступать с сообщениями;
* владеть основными видами публичных выступлений.
* определять место философии в системе обществознания;
* анализировать различные подходы в изучении общества;
* знать теории происхождения человека;
* характеризовать с научной позиции основные явления;
* оценивать различные суждения, сопоставлять различные научные подходы об обществе как форме совместной жизнедеятельности людей;
* оценивать различные суждения об исторической личности;
* формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения;
* следовать этическим нормам и правилам ведения диспута.
* классифицировать виды деятельности;
* определять ведущие мотивы учебной деятельности, трудовой и политической деятельности;
* формировать развернутый план ответа по вопросу;
* оценивать различные суждения;
* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия;
* решать проблемные, логические, творческие задачи;
* определять сущностные характеристики периодизации развития личности;
* характеризовать с научных позиций понятия общение, межличностное взаимодействие, комфортность, самоопределение личности и их место и значение в обществе;
* построение модели социологии как науки;
* характеризовать с научных позиций основные социальные группы;
* сопоставлять различные научные подходы анализа дифференциации общества осуществлять комплексный поиск информации;
* самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления выбора;
* использовать приобретенные знания для нравственной оценки социального поведения людей;
* построение модели политологии как науки;
* самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации властных отношений, политических режимов; построение модели понятия культурологии;
* анализ существующих подходов к пониманию сущности культуры и видов культур;
* раскрытие понятия духовная культура;
* установление связи морали с правом, религией, наукой, корпоративными нормами;
* выделение особенностей мировых религий;
* самостоятельно выбирать критерии для сравнения, оценки и классификации процессов глобализации и становления единого человечества;
* формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по глобальной безопасности;
* систематизировать и обобщать знания по темам курса «Обществознание»;
* применять знания, умения и навыки для формулировки ответов к итоговым заданиям.

# Виды внеурочной деятельности:

* Познавательная деятельность
* Проблемно — ценностное общение

# Формы внеурочной деятельности:

* Факультатив
* Дискуссии, беседы
* Семинар, работа в группах
* Практическая, исследовательская работа
* Конференция «Политика вокруг нас»
* Зачет

# Форма промежуточной аттестации:

**Содержание программы**

# класс - 34 часов

**Тема 1. «Научное познание общества» (5 час)**

Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. Понятие относительной истины. Практика как критерий истины. Основные элементы философского постижения мира.

Вклад древнегреческих, европейских философов на общество и государство. Влияние идей философов на зарождение социологии, политологии, развитие экономики. Платон, Аристотель, А. Смит и др.

Общество как социальная иерархия и как совокупность различных сфер, социальных институтов. Четыре главных института общества. Их характеристики и роль в становлении человеческого общества.

Цивилизация, сходство между культурой и цивилизацией. Цивилизация – как глобальная система ценностей, как степень социального и культурного развития страны.

Роль религии как критерия выделения цивилизации. Культурное своеобразие России. Понятие менталитета.

# Тема 2. «Развитие общества» (5 час)

Три стадии развития общества. Факторы, влияющие на изменения общества: урбанизация, индустриализация. Хронологические рамки и зарождение современного общества. Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. Понятие относительной истины. Практика как критерий истины. Основные элементы философского постижения мира.

Процесс глобализации: разделение труда, приобщение к единому культурному опыту, миграция, СМИ.

Сущность теории модернизации. Социальный прогресс как стержень модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Особенности модернизации в России.

Теория мировой системы И. Валлерштейна. Новый подход к объяснению структуры мирового сообщества. Понятие о «транснациональном мире». Геополитическая перестройка мира.

# Тема 3. «Социальная система общества» (7 час)

Критерии стратификации. Исторические типы стратификации. Характеристика каждого типа общества кастовая, сословная, классовая. Роль

среднего класса в современные общества. Социальная стратификация в современной России.

Основные виды социальной мобильности. Динамика общества и социальная мобильность. Факторы, влияющие на мобильность. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Основные виды социальной мобильности. Динамика общества и социальная мобильность. Факторы, влияющие на мобильность. Межклассовая и внутриклассовая мобильность.

Роль семьи в развитии общества. Семья как социальный институт. Современная семья и проблемы ее сохранения. Юридические и правовые основы брака. Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в России. Влияние западных стран и СМИ на социальную мобильность. Социальная стратификация и социальная мобильность в России.

# Тема 4. «Культура и духовная жизнь» (5 час)

Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Классификация ценностей. Воспитание моральных норм. Разумное и рассудочное начала в человеке. Искусство управления людьми. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения.

Различные трактовки счастья. Счастье как удача, заслуженная награда. Этика гедонизма. Польза как критерий человеческих поступков.

Справедливость как проблема равенства. Христианское понимание справедливости. Справедливость в социальной политике. Понимание социальной справедливости. Понятие свободы. Подавление моральных пороков. Совершенствование личности подростка.

# Тема 5. «Взаимодействие людей в обществе» (5 час)

Основные формы социального взаимодействия. Виды массовых действий.

Паника, страх и цепная реакция. «Психология толпы»

Виды конфликтов. Источники конфликтов. Протестные и социальные движения в мире и России. Классификация социальных движений

Основные элементы социально контроля. Функции социального контроля.

Институты формального и неформального контроля. Самоконтроль.

Виды отклоняющего поведения. Борьба с девиациями. Особенности отклоняющего поведения молодежи.

# Тема 6. «Внутренний мир и социализация человека» (5 час)

Психоаналитическая теории личности: З. Фрейд. Биологическая и культурная эволюция человека. Сверх сознания, область идеальных ценностей.

Современное понимание человеческой психики и ее компонентов. Роль инстинктов и рефлексов в организации психической жизни человека. Мотивы как осмысленные побудители действия. Личность как продукт культурной эволюции. Роль родителей в воспитании детей. Детство – фундамент социализации. Отношения между родителями и детьми. Влияние сверстников в социализации подростков.

«Трудный возраст» - особенности юношеского возраста. Сила воли в формировании идеальных ценностей. Соотношение понятий: душа, разум, тело.

# Тема 7. Повторение 2 час

* 1. **класс - 34 часа**

# Тема 8. «Политическая система общества» (15 час)

Основные подходы к политике, Возникновение политики, Политика и мораль, виды политики. Человек в политической жизни. Морализм, имморализм и аморализм. Понятие политической системы. Государство и негосударственные объединения. Внешняя среда и политическая система. Политическая система России. Структура политической системы.

Политические элиты и их возникновение. Смена элит, типы политических лидеров. Возникновение политических партий. Виды партий, Современная элита и партии в России. Понятие и сущность государства. Функции государства. Государственное устройство по территориально - административному признаку. Понятие и виды политических режимов. Тоталитарные, авторитарные режимы и демократия. Основные ценности демократии: свобода и принцип самоуправления.

Понятие формы правления. Монархия и республика. Форма правления Российского государства.

Государственный механизм. Разделение властей. Институты и функции законодательной, исполнительной и судебной власти в России.

Понятие местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Местное самоуправление в России. Местное самоуправление в г. Светлом. Понятие политической культуры, типы, элементы. Политическая система и политическая культура.

# Тема 9. «Закон и право» (16 час)

Виды социальных норм, право, как регулятор жизни. Правовые нормы, Публичное и частное право. Отрасли права. Соотношение права и закона. Элементы и содержание правовых документов. Нормативно- правой акт. Система законодательства.

Источники права, Нормативные акты. Конституция – основной закон РФ. Федеральные конституционные законы. Виды кодексов. Структура документа. Основы конституционного строя РФ.

Общая характеристика правовой системы. Романо-германская, англосаксонская, мусульманская, правовые системы.

Понятие прав и свобод человека и гражданина. Виды прав и свобод. Всеобщая декларация прав человека - правовой идеал современности. Условная классификация прав человека и их внутреннее единство. Политические, социальные, экономические, гражданские права в Конституции РФ. Основы правового статуса гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ.

Понятие механизма реализации прав и свобод личности. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод гражданина РФ. Национальные, международные документы и организации по реализации прав и свобод личности. Признаки, виды, причины. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоспособность. Дееспособность Деликт способность, вменяемость. Понятие юридической ответственности. Виды, цели юридической ответственности. Процессуальный характер государственного принуждения. Правовая культура, Гражданское общество и правовое государство. Правовой нигилизм, правовое сознание и правовые идеалы.

Исторические корни отрицания права в России. Роль государства в ликвидации правовой безграмотности. Правовое воспитание личности.

# Тема 10. Повторение 3 часа

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
|  | **10 класс** |  |
|  | **Тема №1 «Научное познание общества»** | **5** |
| 1 | Познание окружающего мира. | 1 |
| 2 | История воззрений на общество. | 1 |
| 3 | Строение общества | 1 |
| 4 | Цивилизация и общество. | 1 |
| 5 | Научное познание общества | 1 |
|  | **Тема №2 «Развитие общества»** | **5** |
| 6 | Современное развитие общества. | 1 |
| 7 | Модернизация. | 1 |
| 8 | Глобализация человеческого общества. | 1 |
| 9 | Мировая система | 1 |
| 10 | Глобалисты и антиглобалисты | 1 |
|  | **Тема №3 «Социальная система общества»** | **7** |
| 11-12 | Социальная стратификация | 2 |
| 13-14 | Социальная мобильность. | 2 |
| 15-16 | Семья и брак | 2 |
| 17 | Социальная стратификация и социальная мобильностьв России. | 1 |
|  | **Тема №4 «Культура и духовная жизнь»** | **5** |
| 18 | Этническая основа культуры. | 1 |
| 19 | Нравственность и моральное поведение. | 1 |
| 20 | Счастье, удовольствие, гедонизм. | 1 |
| 21 | Справедливость и равенство. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22 | Свобода выбора человека и необходимостьнравственных поступков. | 1 |
|  | **Тема №5 «Взаимодействие людей в обществе»** | **5** |
| 23 | Социальное взаимодействие. | 1 |
| 24 | Конфликт и протестное движение. | 1 |
| 25 | Социальный контроль. | 1 |
| 26 | Отклоняющееся и противоправное поведение. | 1 |
| 27 | Отклоняющее и противоправное поведение российскоймолодежи. | 1 |
|  | **Тема №6 «Внутренний мир и социализация****человека»** | **5** |
| 28 | Структура человеческой психики. | 1 |
| 29 | Элементы человеческой психики и сознания. | 1 |
| 30 | Влияние общества на личность | 1 |
| 31-32 | Богатство внутреннего мира человека. | 2 |
|  | **Тема №7 «Итоговое занятие»** | **2** |
| 33 | Влияние классового положения на образ жизни иповедение людей. | 1 |
| 34 | Итоговый диспут. Участие в конференции | 1 |
|  | **Итого** | **34** |
| **11 класс** |  |
|  | **Тема №8 «Политическая система общества»** | **15** |
| 1 | Что такое политика. | 1 |
| 2 | Политическая система. | 1 |
| 3-4 | Политические лидеры и политические партии | 2 |
| 5 | Государство и государственное устройство. | 1 |
| 6-7 | Политические режимы. | 2 |
| 8 | Формы правления. | 1 |
| 9-10 | Механизм государства | 2 |
| 11-12 | Местное самоуправление. | 2 |
| 13 | Политическая культура общества. | 1 |
| 14-15 | Участие гражданина в политической жизни общества. | 2 |
|  | **Тема №9 «Закон и право»** | **16** |
| 16-17 | Право в системе социальных норм. | 2 |
| 18-19 | Формы и источники права. | 2 |
| 20-21 | Правовые системы современности. | 2 |
| 22-23 | Права и свободы человека и гражданина. | 2 |
| 24-25 | Конституция РФ - основной гарант прав и свободличности РФ. | 2 |
| 26 | Механизм реализации прав и свобод личности. | 1 |
| 27-28 | Правонарушения. | 2 |
| 29 | Юридическая ответственность. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30 | Правовая культура. | 1 |
| 31 | Причины преступности в России. | 1 |
|  | **Тема №10 «Итоговое повторение»** |  |
| 32- 34 | Итоговое повторение | **3** |
|  | **Итого** | **34** |