

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа**

Принят на заседании
педагогического совета
от 28.03.2024 г., протокол № 4



ОТЧЕТ

о самообследовании

**муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Богдановская средняя общеобразовательная
школа Тоцкого района**

по итогам 2023 года

Наименование раздела	Содержание раздела
Аналитическая часть	
Общие сведения об организации	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Богдановская средняя общеобразовательная школа</p> <p>МАОУ Богдановская СОШ</p> <p>461131, Оренбургская область, Тоцкий район, село Богдановка, улица Школьная, д.14, телефон 8 (35349) 9 -61- 54</p> <p>Зенина Светлана Александровна</p> <p>Учредитель: Администрация Тоцкого района</p> <p>Лицензия выдана министерством образования Оренбургской области,</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации выдано министерством образования Оренбургской области:</p> <p>Режим работы с 08:00 до 19:00 часов.</p> <p>Взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, органами здравоохранения и другими заинтересованными организациями производится по вопросам:</p> <p>охраны и укрепления здоровья обучающихся,</p> <p>проведение классных часов, бесед, уроков здоровья, защиты прав и интересов несовершеннолетних, профилактика девиантных и аддиктивных форм поведения у детей и подростков.</p> <p>содействие обучению детей ПДД,</p> <p>помощь детям, оставшимся без попечения родителей.</p>
Система управления организации	<p>Наименование и функции органов управления (директор, <u>общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, совет обучающихся</u>).</p> <p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.</p> <p>Общее управление школой осуществляет директор Зенина С.А. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.</p> <p>Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.</p> <p>Заместители директора по учебно – воспитательной, воспитательной и гражданско – патриотической работе осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.</p> <p>Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением: В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>государственно-общественного характера управления в школе создан Управляющий Совет школы.</p> <p>Совместно с администрацией школы определены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. перспективы развития школы; 2. этапы и содержание работы; 3. контроль за деятельностью школы. <p>Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.</p> <p>Общее собрание коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).</p> <p>Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.</p> <p>Основные формы координации деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. план работы на год; 2. план внутришкольного контроля; 3. план реализации воспитательной концепции школы. <p>Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.</p> <p>Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляет работу детей классный руководитель.</p> <p>В школе функционируют следующие структурные подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методический совет, педагогический коллегиальный орган внутришкольного управления, способствующий творческому подходу к педагогической деятельности под руководством зам. директора по УВР. - Предметные методические объединения. В школе работает 3 МО (МО учителей начальных классов, МО естественно-научного цикла, МО гуманитарного цикла). В четверть один раз проводятся заседания в каждом МО, где обсуждаются вопросы качественного преподавания, итогов контрольных срезов, качественного обучения учащихся по всем предметам, используя новые педагогические технологии с последующим анализом и самоанализом уроков. Все МО ведут протоколы проведенных заседаний, где обсуждаются доклады по определенной теме. - МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов; <p>Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>учреждениях», основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.</p> <p>Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования.</p> <p>Режим образовательной деятельности (количество смен, пяти-, шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков.</p> <p style="text-align: center;"><i>Режим образовательной деятельности</i></p> <p><i>Организация образовательного процесса в школе</i> регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.</p> <p><u><i>Продолжительность учебного года</i></u></p> <p>Начало учебного года – 1 сентября 2024 года.</p> <p>Продолжительность периода учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в 1 классе – 33 недели, • со 2-го по 10-ый класс – 34 недели, • в 9-ых и 11-х классах – 34 недели, (не включая летний экзаменационный период в 9 и 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы). <p>Периоды учебных занятий и каникул на 2021-2022 учебный год:</p> <p>Устанавливаются следующие сроки школьных каникул: осенние каникулы - с 26.10.2020 по 04.11.2022 (10 дней); зимние каникулы - с 30.12.2020 по 10.01.2023 (12 дней); весенние каникулы - с 22.03.2021 по 02.04.2023 (7 дней).</p> <p>Дополнительные каникулы для первоклассников - с 8.02.2021 по 14.02.2021 (7 дней).</p> <p>Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего образования, основного общего образования проводится по четвертям, среднего общего образования по полугодиям</p> <p><u><i>Регламентирование образовательного процесса на неделю</i></u></p> <p>Продолжительность учебной рабочей недели устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10: 5-ти дневная рабочая неделя в 1 классах; 6-ти дневная рабочая неделя в 2-11 общеобразовательных классах.</p> <p><u><i>Регламентирование образовательного процесса на день</i></u></p> <p>Продолжительность урока во 2-11 классах — 45 минут. Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, и при этом учтено: -продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, число уроков в день в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы не более 4-х. Реализация «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1-ом классе обеспечивается организацией адаптационного периода;</p> <p>Продолжительность учебных занятий для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, составляет не более 40 минут.</p> <p>Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий,</p> <p>В школе 22 класса - комплекта, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 11 в начальной школе (1-4 классы) – 39 человек ✓ 15 в основной школе (5-9 классы) – 56 человек

Наименование раздела	Содержание раздела						
	<p>✓ 2 в старшей школе (11 класс) – 5 человек, непрофильное обучение.</p> <p>Начало занятий в 9.00</p> <p>Продолжительность урока: 2-11 классы – 45 минут Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, составляет не более 40 минут.</p> <p>1 классы: 35 минут – в сентябре-октябре по 3 урока в день, 35 минут – в ноябре-декабре по 4 урока в день, 40 минут – в январе – мае по 4 урока в день.</p> <p style="text-align: center;">РЕАЛИЗУЕМЫЕ УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Школа реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам химико-биологического профиля и социально-гуманитарного профиля, реализует общеобразовательную программу начального общего образования (ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 30.12.2005 N 854, от 20.07.2007 N 459).</p> <p style="text-align: center;">ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Обучение в школе осуществляется в <u>очной</u> форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.</p> <p>ЯЗЫК, на котором осуществляется образование – государственный язык Российской Федерации – русский.</p> <p style="text-align: center;"><u>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.</u></p> <p>Цель: реализовать мероприятия по основным направлениям содержания деятельности Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты.</p> <p>Концепция воспитания: ориентирована на организацию процесса воспитания в условиях интегрированного взаимодействия на уровне «субъект – субъектных отношений»</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">О Б У Ч А Ю Щ И Е С Я</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;">классный руководитель</td> <td style="width: 33%;">учитель</td> <td style="width: 33%;">родители</td> </tr> </table> <p>Принципы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ демократичность ✓ научность ✓ системность ✓ открытость ✓ целенаправленность ✓ принцип конкретности и интеграции ✓ оперативность ✓ гибкость <p>Подходы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ инновационный ✓ традиционный 	О Б У Ч А Ю Щ И Е С Я			классный руководитель	учитель	родители
О Б У Ч А Ю Щ И Е С Я							
классный руководитель	учитель	родители					

Наименование раздела	Содержание раздела
Традиции общеобразовательной организации	
Направление воспитательной деятельности	Традиции
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс военно-патриотической песни, - смотр строя и песни, - праздничный концерт для ветеранов и тружеников тыла ВОВ «И помнит мир спасенный!» - участие в акции «Бессмертный полк» - уроки мужества;
Нравственное и духовное воспитание («Уроки Доброты»)	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, - оказание помощи ветеранам ВОВ и пенсионерам села, - ЧКР, посвящённый Дню толерантности; Акция «Белые журавли»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<ul style="list-style-type: none"> - выставки поделок, рисунков, , «Конституция глазами детей, «Моя мама», «Безопасное поведение на дорогах», Конкурс инсценировок «Мастер своего дела».
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Что? Где? Когда?», - литературная гостиная - неделя чтения, -Проведение соцопроса «Нужна ли нам толерантность?»
Здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - «Мама, папа и я – спортивная семья», - «Спортивная неделя», - осенний кросс, - Кросс Наций, Классные часы об этике, о здоровом образе жизни. - Лыжня России, - классные часы и КТД «Чистота – залог здоровья», - соревнования по волейболу, футболу. - участие во всероссийском Дне здоровья
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр видеофильмов по теме «Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголя». - проведение акции «Пожилой человек – это мудрости клад», - профориентационная работа, - Участие в мероприятиях, посвященных 21 апреля - Дню местного самоуправления
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - праздники, посвященные дню 8 Марта, - оформление уголков, - день самоуправления, - рейды по проверке внешнего вида - вечер встречи с выпускниками; - Праздник Осени
Правовое воспитание и культура безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ», «Устав ОУ», «Уважай ближнего, как самого

Наименование раздела	Содержание раздела		
		себя», - проведение бесед по правопорядку, - классные часы, посвященные дню Конституции «Основной закон государства»	
Воспитание семейных ценностей		- проведение родительского всеобуча, родительских собраний. Конференций; - проведение анкетирования; - Новогодние праздники. Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». Выставка рисунков ко дню Матери	
Формирование коммуникативной культуры		Заседание Школьного Правительства Еженедельная рабочая линейка	
Экологическое воспитание		- уборка пришкольного участка, - экологические уроки, - Акция «Кормушка» - экологические прогулки, - озеленение участка вокруг школы,	
«Количественный анализ результатов воспитательного процесса»			
Критерии	Количественный анализ результат		
	ноо	ооо	соо
Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся	Конкурсы, дежурство по кабинетам и в столовой.	Конкурсы, дежурство по кабинетам и в столовой, участие в акциях	Конкурсы, дежурство по кабинетам и в столовой, участие в акциях, профориентационная работа.
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении			
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости	Родительский всеобуч – ежемесячно; Конкурсы – ежемесячно; Родительские	Родительский всеобуч – ежемесячно; Конкурсы – ежемесячно; Родительские	Родительский всеобуч – ежемесячно; Конкурсы – ежемесячно; Родительские

Наименование раздела	Содержание раздела																																																										
	родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	собрания – 1 раз в месяц,	собрания – 1 раз в месяц.	собрания – 1 раз в месяц.																																																							
	<p style="text-align: center;"><u>Дополнительное образование</u></p> <p>Внеурочная деятельность является обязательной и реализуется через направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ спортивно-оздоровительное, ✓ духовно-нравственное, ✓ социальное, ✓ общекультурное, ✓ общеинтеллектуальное. <p>Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам представлена направлениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ естественнонаучное, ✓ социально-педагогическое. 																																																										
Содержание и качество подготовки учащихся	<p>Сведения об освоении учащимися образовательных программ, <u>результаты ОГЭ, ЕГЭ</u>(за исследуемый период учащиеся школы ЕГЭ не сдавали).</p> <p style="text-align: center;">Динамика средней оценки ОГЭ по предметам за 3 года</p> <table border="1" data-bbox="368 1184 1198 1693"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Предмет</th> <th colspan="3">Средняя оценка</th> </tr> <tr> <th>2023 год</th> <th>2022 год</th> <th>2021 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td>3,4</td> <td>3,6</td> <td>3,8</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Физика</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>Обществознание</td> <td>3,1</td> <td>3,2</td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td>Биология</td> <td>3,3</td> <td>3,3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>География</td> <td>3,5</td> <td>3,2</td> <td>3,1</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням) Итоги олимпиады по предметам в начальной школе (2-4 классы) в 2022-2023 учебном году</p> <table border="1" data-bbox="368 1865 1568 2130"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Предмет</th> <th colspan="2">Школьный этап</th> <th colspan="2">Муниципальный этап</th> </tr> <tr> <th>Участников всего</th> <th>Заняли места</th> <th>Участников всего</th> <th>Заняли места</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Литературное чтение</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>				Предмет	Средняя оценка			2023 год	2022 год	2021 год	Русский язык	3,4	3,6	3,8	Математика	3	3	3	Физика	-	-	4,6	Обществознание	3,1	3,2	3,4	Биология	3,3	3,3	3	География	3,5	3,2	3,1	Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Участников всего	Заняли места	Участников всего	Заняли места	Русский язык	10	3	0	0	Литературное чтение	10	3	0	0	Математика	10	3	0	0
Предмет	Средняя оценка																																																										
	2023 год	2022 год	2021 год																																																								
Русский язык	3,4	3,6	3,8																																																								
Математика	3	3	3																																																								
Физика	-	-	4,6																																																								
Обществознание	3,1	3,2	3,4																																																								
Биология	3,3	3,3	3																																																								
География	3,5	3,2	3,1																																																								
Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап																																																								
	Участников всего	Заняли места	Участников всего	Заняли места																																																							
Русский язык	10	3	0	0																																																							
Литературное чтение	10	3	0	0																																																							
Математика	10	3	0	0																																																							

Наименование раздела	Содержание раздела							
	Окружающий мир	6	1	1	0			
	Итого:	36	10	1	0			
	Итоги Всероссийской олимпиады школьников по предметам в основной и старшей школе в 2022-2023 учебном году							
	Предмет/олимпиада	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап
		Участников всего	Заняли места	Участников всего	Заняли места	Участников всего	Заняли места	Участников всего
	Химия	-	-	-	-	-	-	-
	Математика	24	3	-	-	-	-	-
	Физика	11	0	-	-	-	-	-
	Русский язык	20	2	-	-	-	-	-
	Литература	23	3	-	-	-	-	-
	История	19	1	-	-	-	-	-
	Биология	26	5	2	1	-	-	-
	Технология	-	-	-	-	-	-	-
	География	20	3	-	-	-	-	-
	Информатика	6	2	-	-	-	-	-
	Экономика	0	0	-	-	-	-	-
	Физическая культура	17	5	-	-	-	-	-
	Обществознание	14	2	1	-	-	-	-
	Право	-	-	-	-	-	-	-
	ОБЖ	9	1	-	-	-	-	-
	Искусство	-	-	-	-	-	-	-
	Экология	-	-	-	-	-	-	-
	Итого:	189	27	3	1			
	Востребованность выпускников	Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы в динамике за три года.						
2023 год		2022 год		2021 год				
поступили в ссузы		поступили в вузы	поступили в ссузы	поступили в вузы	поступили в ссузы	поступили в вузы		
6	-	3	0	4	0			
Внутренняя система	Положение о внутренней системе оценки							

Наименование раздела	Содержание раздела
оценки качества образования	<p style="text-align: center;">качества образования</p> <p style="text-align: center;">1. Общие положения</p> <p>1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015; • федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, • федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897; • федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; • Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации"; • Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"; • Приказом министерства образования Оренбургской области от 28.08.2009 №01/20-1336б, нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля качества образования; • Уставом образовательной организации. <p>1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.</p> <p>1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучающиеся и их родители (законные представители); -администрация ОУ, педагоги ОУ; -педагогический совет ОУ; -органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников); -представители общественности. <p>1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:</p> <p>1.4.1. <i>Мониторинг</i> - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.</p> <p>1.4.2. <i>Система мониторинга качества образования</i> – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.</p> <p>1.4.3. <i>Качество образования</i> – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.</p> <p>1.4.4. <i>Оценка качества образования</i> – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.</p> <p>1.4.5. <i>Экспертиза</i> – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.</p> <p>1.4.6. <i>Измерение</i> – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС.</p> <p>1.4.7. <i>Внутренняя система оценки качества образования</i> – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.</p> <p>1.4.8. <i>Критерий</i> – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.</p> <p>1.5. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения; -анализом творческих достижений учащихся; -данными внутришкольного контроля; -результатами аттестации педагогических и иных работников; -результатами социологических исследований; -системой медицинских исследований школьников <p>1.6. Объектами оценки качества образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебные и внеучебные достижения учащихся; -продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ; -образовательные программы и условия их реализации; -образовательная деятельность. <p>1.7. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательная статистика; -мониторинговые исследования; -социологические опросы; -отчеты работников образовательной организации. <p>1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.</p> <p style="text-align: center;">2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО</p> <p>2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.</p> <p>2.2. Основные задачи ВСОКО:</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>2.2.1. формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.</p> <p>2.2.2. аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;</p> <p>2.2.3. оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;</p> <p>2.2.4. выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;</p> <p>2.2.5. построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня).</p> <p>2.2.6. использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;</p> <p>2.2.7. формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;</p> <p>2.2.8. реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;</p> <p>2.2.9. определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.</p> <p>2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; -реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; -открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; -инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества; -учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания; -сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами; -доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг; -повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; <p>соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в ОУ.</p> <p style="text-align: center;">3. Организационная структура ВСОКО</p> <p>3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательного организация, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).</p> <p>3.2. Администрация образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора ОУ и контролирует их исполнение; -разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОУ, участвует в этих мероприятиях;

Наименование раздела	Содержание раздела
	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; -организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ; -организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; - обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; -обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора ОУ); -принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО. <p>3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвуют в разработке методики оценки качества образования; - участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; -участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы; - содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию; - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы. <p>3.4. Педагогический совет школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ; - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ; - инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий; - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОУ; - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; -принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОУ; - участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ОУ; -содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОУ.</p> <p style="text-align: center;">4. Реализация ВСОКО</p> <p>4.1. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения всеми работниками образовательной организации.</p> <p>4.2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований ОУ.</p> <p>4.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.</p> <p>4.4. Предметом ВСОКО являются:</p> <p>4.3.1 качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);</p> <p>4.3.2 качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;</p> <p>4.3.3 качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;</p> <p>4.3.4 воспитательная работа;</p> <p>4.3.5 профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;</p> <p>4.3.6 эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОУ;</p> <p>4.3.7 состояние здоровья обучающихся.</p> <p>4.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора образовательного учреждения. В состав группы мониторинга могут входить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе; -руководители методических объединений; -учителя-предметники; -классные руководители; -социальный педагог; -педагог-организатор; -представители из числа родительской и ученической общественности и т.д. <p>4.6. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ школьной документации данных статических отчетов; Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации; Протоколы прохождения ГИА, Протоколы проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников Анализ статистических данных промежуточной аттестации; Анализ справок по внутришкольному контролю. Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>потребностей Обобщение опыта работы Беседы с родителями и учащимися.</p> <p>4.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий: -определение и обоснование объекта мониторинга; -сбор данных на основе согласованных и утверждённых на методическом совете методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.); -анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга; -выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий; -распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга; -использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся; -формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.</p> <p>4.8. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.</p> <p>4.9. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.</p> <p>4.10. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательного учреждения.</p> <p>4.11. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета образовательного учреждения о результатах самообследования деятельности ОУ и публикуются на сайте ОУ.</p> <p style="text-align: center;">5. Показатели ВСОКО</p> <p>Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы ОУ. Совокупность показателей ВСОКО обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.</p> <p>Основными показателями ВСОКО являются:</p> <p>5.1. Процедура оценки качества образовательных результатов учащихся. Включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -единый государственный экзамен для выпускников 11 класса; - государственную итоговую аттестацию выпускников 9 класса; -промежуточную и текущую аттестацию учащихся; - мониторинговые исследования качества знаний учащихся; - участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; - мониторинговое исследование учащихся 1 класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»; -мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5 и 10 классов; -мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований. <p>В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательные достижения по отдельным предметам; -динамика образовательных достижений; -отношение к учебным предметам;

Наименование раздела	Содержание раздела
	<ul style="list-style-type: none"> -внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.); -удовлетворенность образованием; -степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.); -дальнейшее образование выпускника (трудоустройство). <p>5.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -новая система аттестации педагогических работников; -отношение педагога к инновационной работе; -отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в семинарах, совещаниях, конкурсах профессионального мастерства, проведение мастер-классов); -знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных); -образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.); -подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.; -участие в профессиональных конкурсах разного уровня; -качество образования по предмету. <p>5.3. Процедура оценки качества организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результаты лицензирования и государственной аккредитации; -эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов; -программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе; -оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; -обеспеченность методической и учебной литературой; -оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, ДДД, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов); - оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10; - диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 11 классов в период адаптации; - оценку сохранения контингента учащихся на всех уровнях обучения; - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников; -оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей. <p>5.4. Процедура оценки системы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; -реализация направленности программ дополнительного образования; -доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием; -количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся; -заинтересованность родителей и учащихся в дополнительных образовательных услугах; -степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и учащихся; -результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.); -применимость полученных знаний и умений на практике.

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>5.5. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; -качество планирования воспитательной работы; -охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям; -наличие детского самоуправления; -удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом; -исследование уровня воспитанности обучающихся; -положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся. <p>5.6. Процедура оценки комфортности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов; -оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздухо-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания); -оценку морально-психологического климата. <p>5.7. Процедура оценки здоровья обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие медицинского кабинета и его оснащенность; -регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; -оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы; -оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время); -оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; -диагностика состояния здоровья обучающихся. <p>5.8. Процедура оценки организации питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Количество учащихся получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей; - наличие претензий к качеству и ассортименту питания; - соблюдение нормативов и требований СанПиН. -наличие соответствующей документации по питанию <p>5.9. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям; - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе; - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; - обеспеченность методической и учебной литературой. <p>5.10. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда; - анализ штатного расписания; - анализ наполняемости классов; - анализ плана финансово-хозяйственной деятельности <p style="text-align: center;">6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования</p> <p>6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования</p>

Наименование раздела	Содержание раздела		
	<p>осуществляется путем предоставления информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным потребителям результатов ВСОКО; -средствам массовой информации по отдельным направлениям работы; -размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации. <p>6.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.</p> <p>Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.</p>		
	<p>Циклограмма проведения процедур оценки качества образования.</p>		
	<p>Направления оценки качества</p>	<p>Критерии оценки качества</p>	<p>Периодичность проведения, сроки</p>
	<p>Уровень образовательной подготовки учащихся</p>	<p>1. Уровень учебных достижений по классу (школе)</p>	<p>по результатам четверти (полугодия)</p>
<p>2.Уровень учебных достижений по предметам</p>		<p>по результатам четверти (полугодия)</p>	
<p>3. Уровень достижения планируемых предметных результатов</p>		<p>По результатам года</p>	
<p>4. Уровень достижения планируемых метапредметных результатов</p>		<p>По результатам года</p>	
<p>5. Результаты итоговой аттестации 9 классов;</p>		<p>По результатам года</p>	
<p>6. Результаты ЕГЭ;</p>		<p>По результатам года</p>	
<p>7. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.;</p>		<p>Один раз в год</p>	
<p>8.Сравнительный анализ обученности (по классам и предметам);</p>		<p>Один раз в год</p>	
<p>9. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании</p>		<p>Один раз в год</p>	
<p>10. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца</p>		<p>Один раз в год</p>	
<p>11. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании</p>		<p>Один раз в год</p>	

Наименование раздела	Содержание раздела		
		12. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца (серебряная, золотая медаль)	Один раз в год
	Охват учащихся образовательным процессом	1. Количество учащихся в школе;	Два раза в год
	2. Движение учащихся;	Два раза в год	
	3. Социальный паспорт школы (количество детей "группы риска"): количество детей состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле;	Один раз в год	
	4. Количество детей из социально-незащищенных семей	Два раза в год	
	5. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья;	Один раз в год	
	6. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому;	Один раз в год	
	7. Занятость обучающихся в элективных, факультативных учебных предметах, внеурочной деятельности.	Один раз в год	
	8. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования.	Один раз в год	
		1. Количество кружков в школе различной направленности.	Один раз в год
	Развитие педагогического коллектива	Уровень кадрового обеспечения	
	1. Количество учителей, работающих в школе.	Один раз в год	
	2. Квалификационные характеристики педагогов.	Один раз в год	
	3. Повышение квалификации педагогических кадров.	Два раза в год	
	4. Участие в профессиональных конкурсах и представление передового педагогического опыта	Два раза в год	
	5. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий.	Два раза в год	
	6. Процент педагогов, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, участие в региональных пилотных проектах).	Два раза в год	
	Качество воспитательного процесса	1. Уровень развития первичных детских коллективов.	Один раз в год
	2. Изучение степени удовлетворённости	Один раз в год	

Наименование раздела	Содержание раздела	
		родителей работой образовательного учреждения.
	3. Мониторинг состояния здоровья учащихся.	Один раз в год
	4. Уровень состояния воспитанности учащихся.	Один раз в год
Материально-техническое обеспечение	1. Библиотечный фонд.	Один раз в год
	2. Информационно-коммуникативные средства обучения.	Один раз в год
	3. Технические средства обучения.	Один раз в год
	4. Учебное оборудование.	Один раз в год
Качество управления образовательным учреждением.	1. Реализация основной образовательной программы, образовательных программ.	Один раз в год
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за год.	Один раз в год
	3. Самообследование деятельности школы.	Один раз в год
	<p>Результаты оценки качества образования. Наблюдается стабильная успеваемость, положительная динамика качества знаний по каждому уровню: на уровне начального общего образования на 2,4 % основного общего образования на 0,2 %.</p> <p>Педагоги школы внедряют в учебный процесс новые образовательные технологии, ИКТ, способствующие росту творчества и развитию личности учащегося, поэтому педагогу необходимы знания для работы на компьютере, 100% учителей применяют на практике компьютерные технологии.</p> <p>Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Разработана система повышения квалификации учителей до 2024 г. За три последних года на курсах повышения квалификации прошли подготовку 100% педагогов.</p>	
Кадровое обеспечение	<p>Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях</p> <p>В образовательном учреждении работают педагога, из них штатных педагогических работников – 32 чел.</p> <p>Образование учителей: Высшее педагогическое образование имеют (87,5 %) учителей; среднее специальное педагогическое –4 (12,5 %),</p> <p><u>В настоящее время условных специалистов в школе 2 чел.</u></p> <p>Категорийный состав учителей: <u>1 (3,1%) учителей имеют высшую квалификационную категорию</u>, это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности. <u>27 (84,41%) – первую</u>, они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему</p>	

Наименование раздела	Содержание раздела																														
	<p>предмету, анализируют свой опыт. 4 (12,5%) учителей не имеют категории -это молодые учителя.</p> <p>Педагогический стаж работы учителей:</p> <table border="1" data-bbox="368 271 1517 421"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>до 3 лет</th> <th>4 – 10 лет</th> <th>10 – 20 лет</th> <th>21 – 30 лет</th> <th>более 30 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022-2023 г.</td> <td>2(6,2%)</td> <td>1(3,1%)</td> <td>3(9,6%)</td> <td>6(18,6%)</td> <td>2(6,2%)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Возраст учителей:</p> <table border="1" data-bbox="368 495 1517 607"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>20-25 лет</th> <th>26-35 лет</th> <th>36-45 лет</th> <th>46-54 лет</th> <th>Более 55 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022-2023 г.</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>В 2023 учебном году повысили квалификацию 93,8% учителей, которые прошли разнообразные по тематике и содержанию курсы в г. Оренбурге, и с выездом в территорию. Педагоги школы (13%), в рамках повышения квалификации, в течение года посещали разнообразные семинары, фестивали, собрания муниципального и регионального уровней.</p>	Учебный год	до 3 лет	4 – 10 лет	10 – 20 лет	21 – 30 лет	более 30 лет	2022-2023 г.	2(6,2%)	1(3,1%)	3(9,6%)	6(18,6%)	2(6,2%)							Учебный год	20-25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-54 лет	Более 55 лет	2022-2023 г.	1	1	2	6	3
Учебный год	до 3 лет	4 – 10 лет	10 – 20 лет	21 – 30 лет	более 30 лет																										
2022-2023 г.	2(6,2%)	1(3,1%)	3(9,6%)	6(18,6%)	2(6,2%)																										
Учебный год	20-25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-54 лет	Более 55 лет																										
2022-2023 г.	1	1	2	6	3																										
<p>Библиотечно-информационное обеспечение</p>	<p>Оборудование и оснащение <u>библиотеки</u>, характеристика библиотечного фонда, наличие <u>электронных образовательных ресурсов</u> Библиотечно-информационное обеспечение Оборудование и оснащение библиотеки. Библиотека оборудована: -стеллажи библиотечные двусторонние (27 шт.); стеллажи библиотечные односторонние (3 шт.); выставочные стеллажи (3 шт.); столы для читателей (3 шт.); -стулья (4 шт.); кафедра; автоматизированное рабочее место библиотекаря (стол компьютерный, компьютер).</p> <table border="1" data-bbox="620 1220 1302 1565"> <tbody> <tr> <td>Фонд библиотеки общий:</td> <td>5690</td> </tr> <tr> <td>Из него:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>учебники:</td> <td>2407</td> </tr> <tr> <td>художественная;</td> <td>2648</td> </tr> <tr> <td>справочная;</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>методическая;</td> <td>487</td> </tr> <tr> <td>брошюр</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>В библиотеке Фонд библиотеки соответствует требования ФГОС. Формируется из областного бюджета и субвенций. Обеспеченность учебниками-100%. Обращаемость основного фонда-1,2 В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 23 дисков, Средний уровень посещаемости библиотеки -5 человек в день.</p>	Фонд библиотеки общий:	5690	Из него:		учебники:	2407	художественная;	2648	справочная;	81	методическая;	487	брошюр	24																
Фонд библиотеки общий:	5690																														
Из него:																															
учебники:	2407																														
художественная;	2648																														
справочная;	81																														
методическая;	487																														
брошюр	24																														
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Сведения о зданиях, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации. В МАОУ Богдановская СОШ имеются 3 здания: 1. Двухэтажное здание МАОУ Богдановская СОШ, учебно-образовательного назначения общей площадью 2535,2 кв.м., адрес объекта Оренбургская область, Тоцкий район, с.Богдановка, ул.Школьная д.14. Земельный участок: 96,31 кв.м.</p>																														

Наименование раздела	Содержание раздела						
<p>2. Двухэтажное здание Ковыляевская ООШ – филиала МАОУ Богдановская СОШ, учебно-образовательного назначения общей площадью 1243.8 кв.м., адрес объекта Оренбургская область, Тоцкий район, с.Ковыляевка, ул.Школьная д.1 А. Земельный участок: 26 кв.м.</p> <p>3. Одноэтажное здание Мало-Ремизенская ООШ – филиала МАОУ Богдановская СОШ, учебно-образовательного назначения общей площадью 595,9 кв.м., адрес объекта Оренбургская область, Тоцкий район, с.Малая Ремизенка, ул. Нахаловка, д.164. Земельный участок: 58,57 кв.м.</p>							
№ п/п	Объекты материально-технической базы	количество кабинетов	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	6	85	имеется	имеется	уд.	
2.	Кабинеты иностранного языка	3	85	имеется	имеется	уд.	
3.	Кабинет физики	3	90	имеется	имеется	уд.	первичные ОП-2(з)
4.	Кабинет химии	2	90	имеется	имеется	уд.	первичные ОП-2(з)
5.	Каб.математики	4	85	имеется	имеется	уд.	
6.	Каб.рус.яз и литерат.	4	85	имеется	имеется	уд.	
7.	Кабинет информат	3	80	имеется	имеется	уд.	первичные ОП-2(з)
8.	Каб. Технологии	3	80	имеется	имеется	уд.	первичные ОП-4(з)
9.	Каб. Географии	1	75	имеется	имеется	уд.	
10.	Кабинеты истории	3	80	имеется	имеется	уд.	
11.	Спортивный зал	3	90	имеется	имеется	уд.	первичные ОП-2(з)
12.	Актовый зал	1	80	имеется	имеется	уд.	первичные ОП-2(з)
13.	Музей	2	85	имеется	имеется	уд.	первичные ОП-2(з)
14.	Библиотека	2	85	имеется	имеется	уд.	первичные ОП-2(з)
24.	учительская	3	70	-	-	уд.	

Наименование раздела	Содержание раздела																																							
	<p>а) наличие материально-технической базы и оснащённости организации: <i>В МАОУ Богдановская СОШ имеется столовая</i> Материально — техническая база Площадь обеденного зала составляет 76 кв.м., Пищеблока 73 кв.м., складских помещений 8 кв.м. количество посадочных мест . – 50. Зал для приема пищи оборудован столовой мебелью: столами и стульями позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств.</p> <p>Укомплектованность школьного пищеблока технологическим и холодильным оборудованием:</p> <table border="1" data-bbox="384 678 1425 1447"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Наименование</th> <th>Кол-во</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Холодильник</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Морозильная камера</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Ванна моечная трехсекционная для мытья посуды</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Ванна моечная для мытья кухонной посуды</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Мясорубка</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Электроплита большая</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Столы разделочные</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Водонагреватель</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Стеллаж для тарелок</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Стеллаж для продуктов</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>В Ковыляевская ООШ – филиале МАОУ Богдановская СОШ имеется столовая</i> Материально — техническая база Площадь обеденного зала составляет 76 кв.м., Пищеблока 40 кв.м., складских помещений 8 кв.м. количество посадочных мест . – 30. Зал для приема пищи оборудован столовой мебелью: столами и стульями позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств.</p> <p>Укомплектованность школьного пищеблока технологическим и холодильным оборудованием:</p> <table border="1" data-bbox="368 1928 1442 2092"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Наименование</th> <th>Кол-во</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Холодильник</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование	Кол-во	1.	Холодильник	2	2.	Морозильная камера	2	3.	Ванна моечная трехсекционная для мытья посуды	1	4.	Ванна моечная для мытья кухонной посуды	1	5.	Мясорубка	1	6.	Электроплита большая	2	7.	Столы разделочные	4	8.	Водонагреватель	1	9.	Стеллаж для тарелок	1	10.	Стеллаж для продуктов	1	№ п/п	Наименование	Кол-во	1.	Холодильник	2
№ п/п	Наименование	Кол-во																																						
1.	Холодильник	2																																						
2.	Морозильная камера	2																																						
3.	Ванна моечная трехсекционная для мытья посуды	1																																						
4.	Ванна моечная для мытья кухонной посуды	1																																						
5.	Мясорубка	1																																						
6.	Электроплита большая	2																																						
7.	Столы разделочные	4																																						
8.	Водонагреватель	1																																						
9.	Стеллаж для тарелок	1																																						
10.	Стеллаж для продуктов	1																																						
№ п/п	Наименование	Кол-во																																						
1.	Холодильник	2																																						

Наименование раздела	Содержание раздела		
	2.	Морозильная камера	2
	3.	Ванна моечная трехсекционная для мытья посуды	1
	4.	Ванна моечная для мытья кухонной посуды	1
	5.	Мясорубка	1
	6.	Электроплита большая	2
	7.	Столы разделочные	4
	8.	Водонагреватель	1
	9.	Стеллаж для тарелок	1
	10.	Стеллаж для продуктов	1
	<p><i>В Мало-Ремизенская ООШ – филиале МАОУ Богдановская СОШ имеется столовая</i></p>		
	<p>Материально — техническая база Площадь обеденного зала составляет 76 кв.м., Пищеблока 30 кв.м., складских помещений 8 кв.м. количество посадочных мест . – 30.</p>		
	<p>Зал для приема пищи оборудован столовой мебелью: столами и стульями позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств.</p>		
	<p>Укомплектованность школьного пищеблока технологическим и холодильным оборудованием:</p>		
	№ п/п	Наименование	Кол-во
	1.	Холодильник	2
	2.	Морозильная камера	2
	3.	Ванна моечная трехсекционная для мытья посуды	1
	4.	Ванна моечная для мытья кухонной посуды	1
	5.	Мясорубка	1
	6.	Электроплита большая	2
	7.	Столы разделочные	4
	8.	Водонагреватель	1
	9.	Стеллаж для тарелок	1
	10.	Стеллаж для продуктов	1
	<p><i>Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения :</i> Компьютеры – 24; Интерактивные комплексы –1</p>		

Наименование раздела	Содержание раздела
	Ноутбуки - 10 Принтеры – 15 Сканеры – 2 Цифровая видеокамера – 1 Музыкальный центр – 1 Доступ в Интернет – 20 Произведен косметический ремонт всех школьных помещений.

Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности	Значения показателей, указанных в <u>приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324</u>
-------------------------	--

Выводы	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
	Название конкурса Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Класс 10, 9	Результат 2 место
	Соответствие деятельности школы требованиям законодательства. Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом.		
	Успехи, достижения, проблемы в работе коллектива		
	Участие педагогов и учащихся в мероприятиях и конкурсах района, области, России. (2022-2023 учебный год)		
	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
	Название конкурса	Класс	Результат
	Областной заочный конкурс «Здоровячок»	3	3 место
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ		
	Название конкурса	Класс	Результат
	Областной конкурс «Первые в деле»	8,9,10, 11	1 место
	Областной конкурс педагогических разработок «Золотой глобус»	педагог	Призер
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Название конкурса	Класс	Результат	
Межрегиональный конкурс- фестиваль военно патриотической песни «Долг. Честь. Родина» имени Героя России А. Прохоренко, номинация: «Вокальные ансамбли»	9	2 место	
Военно-спортивные игры «Зарница»	сборная	3 место	

Наименование раздела	Содержание раздела		
	СПОРТИВНОЕ		
	Название конкурса	Класс	Результат
	Участие в легкоатлетическом турнире «Осенние ласточки»	7-9	участие
	Первенство Тоцкого района по волейболу среди девушек общеобразовательных школ	7-9	4 место
	Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся ОО Тоцкого района на дистанции 2 км	5-11	участие
	Название конкурса		Результат
	Творческие работы антикоррупционной направленности «Мы против коррупции»		2 место
	РОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ		
	Всероссийский образовательный марафон «Сказочная Лапландий»		1 место
	Всероссийский образовательный марафон «Волшебница осень»		7 участие, индивидуальные места.
	Всероссийский литературный конкурс «Герои Великой Победы»		Финалист – Шевчук Олег
	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»		Шевчук Олег

**Показатели
деятельности МАОУ Богдановская СОШ, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	100 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек

31.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человек/30 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/25%
1.19.1	Регионального уровня	32 человек/32 %
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/5%

1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/87,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 6,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/87,5 %
1.29.1	Высшая	1 человек/3,1 %
1.29.2	Первая	27 человек/84,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 6, 2%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/31,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/6,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/27,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	30 человек/93,8

		%
	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/93,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	33 кв.м

Категорийный состав учителей:

1 (3,1%) учителей имеют высшую квалификационную категорию, это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности.

27 (84,41%) – первую, они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт.

4 (12,5%) учителей не имеют категории -это молодые учителя.

Заключение

Проведенный самоанализ деятельности МАОУ Богдановская СОШ позволяет сделать следующие выводы:

- В МАОУ Богдановская СОШ создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного

процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

- Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
- Требуется продолжение совершенствования внутренняя система оценки качества образования школы.
- Необходима система работы с одаренными детьми.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация ФГОС ООО школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

- Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
- Современная система оценки качества образования.
- Повышение кадрового потенциала.
- Работа над проектом в рамках Программы развития школы. Цели и задачи на следующий учебный год

Цель: формирование единого информационно-образовательного пространства школы как фактор повышения качества образовательных процессов.

Задачи:

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней для направить работу образовательного учреждения на
 - обеспечение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
 - развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
 - обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
 - выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
 - развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
 - развитие открытости образования;
 - гуманизацию образовательного процесса, основным смыслом которого является развитие ученика;
 - обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.
2. Продолжить работу образовательного учреждения по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
3. С целью обеспечения прав детей на образование продолжить работу, направленную на организацию полного охвата детей общим образованием, создание сбалансированной сети классов и групп с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей, реализацию инклюзивного образования с использованием дистанционных форм обучения.
4. Продолжить работу образовательного учреждения по совершенствованию системы профессиональной ориентации учащихся.

5. Деятельность образовательного учреждения направить на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) и Концепции развития дополнительного образования детей.
6. Продолжить работу, направленную на профилактику правонарушений, и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, правового просвещения, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.
7. Продолжить работу по формированию системы финансово-экономических и материально-технических механизмов ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения.
8. Построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

3. Основные направления работы на 2024 год.

- Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающее навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
 - Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
 - Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладение ключевыми профессиональными компетенциями, разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности.
 - Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
 - Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школы на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.), совершенствования системы мониторинга.
- Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию школы как открытой образовательной систем

