

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Богдановская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАОУ Богдановская СОШ  
Протокол №7 от 20.05.2025 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ Богдановская СОШ  
Зенина С.А.   
Приказ № 104 от 20.05.2025 г.



**Программа  
лагеря дневного пребывания  
«Солнцеград»**

**«Мы – дети России!»**

**Автор-составитель:**  
Глущенко Инна Александровна,  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
МАОУ Богдановская СОШ

с. Богдановка 2025 г.

## Структура программы

- 1. Введение**
- 2. Целевой раздел**
  - 2.1. Направленность программы смены
  - 2.2. Актуальность программы смены
  - 2.3. Адресат программы смены
  - 2.4. Цель и задачи программы смены
  - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
- 3. Содержательный раздел**
  - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
  - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
  - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
  - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
  - 3.5. Уровни воспитательного пространства
  - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
- 4. Организационный раздел**
  - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
  - 4.2. Описание игрового сюжета смены
  - 4.3. Партнерское взаимодействие
  - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
  - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
  - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
- 5. Приложения к программе смены**
  - 5.1. ЛДП
  - 5.2. План-сетка смены
  - 5.3. Дополнительные материалы

## Введение

Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка.

Программа лагеря дневного пребывания «Солнцеград» разработана на основе Программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Солнцеград» МАОУ Богдановская СОШ, которая в свою очередь разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.

Нормативно – правовыми ориентирами также являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г.№ 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства

Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

– Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

– Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

– Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);

– Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046 «О проведении смен «Содружество Орлят России»;

– «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;

– «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

– Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области «Оренбуржье – регион для молодых», 2023г.

– Постановление главы администрации Тоцкого района «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Тоцком районе в 2014 году и последующие годы» (от 27.03.2014 года № 237-П);

– Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Тоцкого Дома детского творчества (от 29.04.2020 г. Постановление администрации Тоцкого района № 466 – п);

– Приказ МАОУ Богдановская СОШ «Об организации ЛДП «Солнцеград» (№ 30 от 17.02. 2025 г.).

- устав МАОУ Богдановская СОШ от 16.06.2020 г. № 906-п
- правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- положение о лагере дневного пребывания;
- инструкции по организации и проведению экскурсий;
- должностные инструкции работников;
- заявления от родителей;

- договор с родителями;
- штатное расписание;
- акт приемки лагеря;
- журналы обработки;
- наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Направленность программы смены**

Программа лагеря дневного пребывания «Мы – дети России!» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **2.2. Актуальность программы смены**

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Мы – дети России!» обусловлена необходимостью передачи русских народных культурно-духовных норм и образцов: нравственных (добро, дружба, долг, честь и т.д.); социальных (трудолюбие, семья, здоровье и т.д.); политических (гражданская свобода, законность, гражданский мир и др.) – детям для сохранения преемственности поколений, национальной и культурной самоидентификации.

Программа включает мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей, воспитание детей в духе гуманизма, уважения к старшему поколению, понимание семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость. Программа направлена на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Погружаясь в атмосферу лагеря, у каждого ребёнка есть возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций.

При составлении программы учитывались традиции и возможности образовательной организации, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет

различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

### **2.3. Адресат программы**

Программа рассчитана для обучающихся МАОУ Богдановская СОШ разновозрастной группы от 7 до 14 лет в количестве 30 человек.

Контингент детей может включать в себя категории детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей из неблагополучных семей, детей из опекаемых семей, детей с ОВЗ.

### **2.4. Цель программы**

Создание оптимальных условий, для разносторонне развивающего отдыха детей и подростков, их оздоровление, обеспечивающих формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, направленных на укрепление семейных ценностей, воспитание детей в духе гуманизма, уважения к старшему поколению, понимание семейных, исторических, культурных и национальных традиций.

#### ***Задачи программы***

- создание возможности для раскрытия и развития творческой активности каждого отдыхающего в лагере ребёнка;
- укрепление здоровья детей через навыки личной гигиены и полезного труда;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у воспитанников лагеря с дневным пребыванием почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- организовать систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- формировать активную жизненную позицию детей и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- воспитание патриотизма на примерах видных и замечательных людей – земляков, привитие чувства любви к родному краю.

### **2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

В результате реализации программы ее участники:

- получают возможности для раскрытия и развития творческой активности каждого отдыхающего в лагере ребёнка;
- реализуют умения и навыки укрепления здоровья через личную гигиену и занятия полезным трудом;
- сформируют уважительное отношение к семье как к основе российского общества;
- сформируют качества почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- через систему мероприятий получают навыки по сохранению и укреплению здоровья;
- реализуют активную жизненную позицию и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- сформируют патриотические качества на примерах видных и замечательных людей – земляков, чувства любви к родному краю.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей малой родины, познакомятся с ее историей и природой, осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нем.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Направления деятельности в рамках программы смены**

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Солнцеград» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;  
Патриотическое направление

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Цель: развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края; развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях; развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Формы работы:

- игра-путешествие «День России»;
- викторина «Символы России»;
- викторина по истории России;
- игровая программа «А ну-ка, мальчики!»;
- конкурс визитной карточки отрядов;
- «Свеча Памяти» Всероссийская акция;

- экскурсия в школьный музей.

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Цель: создание условий для развития организаторских способностей, коммуникативных качеств и творческой инициативы обучающихся посредством включения детей в досуговую деятельность. воспитание стремления к интересному и полезному времяпровождению, формирование потребности учащихся участвовать в коллективных творческих делах, вовлечение детей в творческую, развивающую, коллективную и индивидуальную деятельность.

Формы работы:

- игровая программа;
- викторины;
- конкурсно-игровая программа;
- просмотр мультфильмов;
- шуточная шоу-игра;
- игровая программа ко Дню защиты детей;
- праздники и мероприятия: «Лето, солнце, жара – веселись детвора!» мероприятие ко Дню защиты детей; «Символы России»; «День русского языка- Пушкинский день России»;
- тематические дни: «День России»; «Свеча памяти»; «День окружающей среды»; «День друзей»; «День малой Родины»; «День будущих защитников Отечества»; «День музея»; «День традиций»; «День памяти и скорби»; «День патриотического воспитания»

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; Нравственно-эстетическое направление

Цель: проведение различных мероприятий этого направления, способствующих развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка

- конкурсы рисунков;
- конкурсы рисунков на асфальте;
- оформление выставки рисунков и фотографий;
- посещение музея;

- конкурсы сочинений;
- беседы;
- конкурсы поделок;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Цель: сформировать добросовестное, творческое, ответственное отношение к труду, отношение к труду как ценности.

Формы работы:

- дежурство по кабинету, по столовой
- уборка кабинетов
- экологические акции
- благоустройство и озеленение территории лагеря
- волонтерский отряд (помощь ветеранам труда, пожилым людям, нуждающимся в помощи
- Акция «Чистые берега» от РДДМ «Движение Первых»

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; Спортивно-оздоровительное направление

Цель: укрепление физического, духовного и психологического здоровья детей, пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Детям необходимо обеспечить максимальное пребывание на открытом свежем воздухе с использованием природных факторов внешней среды, соблюдать оздоровительный режим дня.

Формы работы:

- ежедневная утренняя зарядка
- подвижные и спортивные игры на свежем воздухе.
- игры-эстафеты
- спортивная эстафета
- спортивно-развлекательные программы
- народные подвижные игры (лапта, городки и др.)
- игры в волейбол

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей. Психолого-педагогическое направление

Цель: обеспечение эмоционального комфорта, способствующего самовыражению и самореализации ребенка.

Формы работы:

- Беседы
- Анкетирования
- Коллективно-творческое дело

### **3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

#### ***Основные формы реализации содержания блока «Мир»:***

- Информационные часы «Жизнь замечательных людей». На них детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.

- Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, изобразительного творчества, архитектуры, кинематографа.

- Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

- События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: проведение интеллектуальных и познавательных игр, просмотр научно-популярных фильмов.

- Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры.

- Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

#### ***Основные формы реализации содержания блока «Россия»:***

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью,

историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- Тематические дни: «День русского языка», «День России», «День молодёжи», «День семьи, любви и верности».

- Использование материалов о цивилизационном наследии России. В них включены знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

- Дни единых действий, государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- Тематические занятия о героизме и мужестве. В этот раздел включаются рассказы о подвигах предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Встречи с героями России. Проводятся беседы, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды.

- Вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности». Он нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест. Они посвящены увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

- Информационные часы и акции на темы «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину — это почётный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

- Историческая викторина «Народы-братья Великой страны».
- Фестиваль национальных костюмов и традиций «Мы одна семья».
- Беседа «Россиянин — звучит гордо!».

Эти мероприятия направлены на формирование у детей и подростков гражданского самосознания и раскрытие многообразия национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- Организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской литературе и культуре. Каждая выставка раскрывает определённую тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка.

- Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- Игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Такие мероприятия направлены на развитие языковой грамотности.

- Конкурсы, посвящённые русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Например, «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка».

- Коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок.

- Проекты по сборанию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей.

- Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде.

- Беседы об особенностях родного края.

- Акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству.

- Ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приёмам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления).

### ***Основные формы реализации содержания блока «Человек»:***

Данный отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы мероприятий:

- Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия: зарядка, спортивные игры и соревнования.

- Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

- Инструктажи и игры, знакомящие с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей.

- Тренировочная эвакуация при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

- Профилактические воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях.

### **3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания «Солнцеград» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- Физкультурно-оздоровительные занятия. Проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках.

- Различные виды гимнастик. Это может быть утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), дыхательная профилактическая гимнастика, пальчиковая.

- Спортивно-массовые мероприятия: спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

#### **Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию

нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Культура России» включает:

- Просмотр отечественных кинофильмов;
- Участие в экскурсиях и выставках;
- Постановки мини спектаклей.

**Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Диагностика:

- входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка («Я познаю себя») — 1 раз в начале смены;
- итоговая диагностика в форме рефлексии («В лагере я научился») — 1 раз в конце смены;
- включённое наблюдение за учащимися — ежедневно;
- индивидуальная диагностика учащихся «группы риска» — 1 раз.

Коррекционно-развивающая работа:

- групповые тренинги и беседы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта — 1 раз в неделю;
- социально-психологическая игра («Пойми меня») — 1 раз в смену;
- арт-терапия и творческие мастерские — ежедневно.

Профилактика:

- развивающее занятие («Что такое хорошо и что такое плохо») — 1 раз в смену;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска» — еженедельно.

**Модуль «Детское самоуправление»**

На уровне лагеря дневного пребывания: дежурный отряд, творческие и инициативные группы.

На уровне отряда:

- Совет лагеря. Временный выборный орган, который предоставляет обучающимся возможности для самовыражения и самореализации.
- Актив отряда. Координирует работу отряда, участвует в различных мероприятиях и проектах, организует дежурства, принимает решения внутри отряда.
- Штаб творческих дел.
- Спортивный комитет.
- Бригада волонтёров.
- Призовой комитет. Предназначен для индивидуального и коллективного

поощрения учащихся за различные достижения, показатели и поступки.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в лагере дневного пребывания «Солнцеград», направлена на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость:
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- прозрачность правил поощрения:
- регулирование частоты награждений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

***На организационном уровне:***

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребёнку, его родителям или законным представителям за личные достижения;

***На социальном уровне*** - размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных сетях организации.

***На эмоциональном уровне*** – соревнования.

**Модуль «Инклюзивное пространство»** строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их

нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры; экскурсии на мероприятия и встречи с представителями разных профессий.

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Основные формы творческих активностей:

- Экологические субботники;
- Акция «Помощь пожилым людям»;
- Акция «Чистые берега»;
- Экологическая акция «Чистый родник».

### **3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей**

- *Модуль «Экскурсии и походы»*: пешие прогулки, экскурсии, экскурсии в музей, на природу.

- *Модуль «Кружки и секции»*: «Шашки», «Мини-футбол», «Настольный теннис», КТД.

- *Модуль «Цифровая и медиа-среда»*: подготовка публикаций о жизни лагеря; создание видеодневника лагеря.

- *Модуль «Проектная деятельность»*: беседы с детьми; организация выставок.

- Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности. Например,

### **3.5. Уровни воспитательного пространства**

При планировании и реализации содержания программы лагеря дневного пребывания «Солнцеград» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

*Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

*Межотрядный уровень* который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

*Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

*Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также

символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

*Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.*

### **3.6. Система поощрения в рамках программы смены**

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей в рамках программы смены может включать следующие принципы:

- *Публичность и открытость поощрений.* О награждении информируют всех детей, а сами награждения проводят в присутствии значительного числа детей.

- *Соответствие символов и процедур награждения* укладу организации, качеству воспитывающей среды и символике организации.

- **Прозрачность правил поощрения.** Есть положение о награждениях, при выдвижении кандидатур соблюдают справедливость.

- **Регулирование частоты награждений.** Не допускают избыточности в поощрениях и чрезмерно больших групп поощряемых.

- **Сочетание индивидуального и коллективного поощрения.** Это помогает стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей и преодолевать межличностные противоречия между получившими и не получившими награды.

- **Дифференцированность поощрений.** Есть разные уровни и типы наград, что позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Некоторые формы поощрения:

- **Создание портфолио.** В нём фиксируют достижения ребёнка, например, грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д..

- **Рейтинги.** Имена детей или названия групп размещают в последовательности, определяемой их успешностью и достижениями в чём-либо.

- **Благотворительная поддержка.** Может заключаться в материальной поддержке воспитательных дел, мероприятий, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи детей и т. д.

#### **4. Организационный раздел**

##### **4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (подготовительный, организационный, основной, итоговый)**

Срок реализации программы лагеря дневного пребывания «Солнцеград» 21 день.

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

###### *1. Подготовительный:*

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке материального обеспечения школы;

- издание приказа по школе об открытии лагеря;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнцеград»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы на пришкольном летнем лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

*2. Организационный:* \_продолжительность – 3-4 дня. Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны

превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность.

### *3. Основной:*

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- возможная коррекция программы смены, связанная с результатами диагностической деятельности.
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### *4. Итоговый:*

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря в будущем.

## **4.2. Описание игрового сюжета смены**

Игровой сюжет смены—это «погружение» всех участников в некоторую деятельность, связанную с сюжетом или действием. В основу игрового сюжета могут быть положены разные источники, например, фольклор, книга, компьютерная игра, художественный или анимационный фильм, исторические события, собственный вымысел.

Игровой сюжет помогает решать разные задачи, среди которых создание положительного эмоционального настроения, организация творческой конкуренции, адаптация участников в новых условиях и другие.

Все творческие активности и события в рамках одной смены планируются и проводятся в рамках игрового сюжета (названия активностей и форм работы, сюжетность мероприятий и событий, включая спортивные и т.д.)

В соответствии с «Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы» интеграция детского самоуправления с игровой моделью обязательна, включая в т.ч., выбор формы и наименований отрядов и объединений.

В ЛДП «Солнцеград» игровой сюжет смены проявляется в проведении различных мероприятий:

- просмотр фильмов о войне;
- игровые программы;
- викторины;
- спортивные мероприятия;
- конкурсно-игровые программы.

### **4.3. Партнерское взаимодействие**

Совместно с РДДМ «Движение Первых» в ЛДП «Солнцеград» проведены следующие мероприятия:

- Всероссийская акция «Лето Первых», посвященная Международному дню защиты детей;
- Конкурсно-игровая программа, Всероссийская акция «Моя Россия», посвященная Дню России;
- Акция «Чистые берега»;
- Всероссийская акция «Моя Россия»;
- Всероссийская акция «Первые читают», посвященная Дню русского языка

Совместно с Центром досуга в ЛДП «Солнцеград» проведены мероприятия:

- «Свеча памяти» Всероссийская акция, беседа;
- Игровая программа ко Дню защиты детей;
- Викторина по сказкам А.С. Пушкина;
- Спортивные соревнования «Выше, быстрее, сильнее»
- «Кубок дружбы» - конкурсno-игровая программа.

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

В рамках программы смены – это взаимодействие с социально активными организациями, такими как Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» и региональное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и т.д., которое предполагает: совместное проведение выставок, встреч, тематических дней, дней открытых дверей, государственных, региональных, тематических праздников, торжественных мероприятий и т.п., а также совместную реализацию тематических и профильных смены и т.д.

### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

В программе лагеря дневного пребывания «Солнцеград» предусмотрены следующие формы взаимодействия с родительским сообществом:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- совместное проведение экскурсий (экскурсия в музей; участие в акции «Чистые берега»; от РДДМ Движение Первых);

- участие родителей в мастер классах (мастер класс по изготовлению гвоздики);
- участие родителей в проведении акции «Свеча памяти».

#### **4.5. Кадровое обеспечение программы смены**

Кадровое обеспечение программы смены лагеря дневного пребывания «Солнцегрд», направлено на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Назначение директора лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Директор лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

<b>№ п/п</b>	<b>Должность</b>	<b>Стаж работы, категория</b>	<b>Функциональные обязанности</b>
1.	Начальник Лагеря Глуценко Инна Александровна	2 года	- несёт ответственность за организацию и содержание работы лагеря, планирует и анализирует его деятельность. - руководит работой педагогов и другого персонала.
2.	Воспитатель Шаталов Виталий Викторович	35 лет	- организует воспитательный процесс в соответствии с планом лагеря, осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса.
3.	Воспитатель Петрова Лилия Рашитовна	17 лет	- организует воспитательный процесс в соответствии с планом лагеря, осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса.

			- продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;
4.	Воспитатель Хасанов Ильдар Рашитович	35 лет	- организует воспитательный процесс в соответствии с планом лагеря, осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса. - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;
5.	Воспитатель Шестакова Татьяна Алексеевна	35 лет	- организует досуговые мероприятия, различные акции, следит за поведением детей, несёт ответственность за здоровье детей - организует досуговые мероприятия, различные акции, несет ответственность за оформление документов по организации работы лагеря.
6.	Вожатая Давыденко Резида Вазиховна	32 года	-проводит воспитательную работу; -организует активный отдых учащихся;
7.	Вожатая Забирова Татьяна Николаевна	1 год	-несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников; -следит за исполнением программы смены лагеря.
8.	Повар Новицкая Татьяна Владимировна	4 года	-организует питание детей в течение смены, оформляет документацию.
9.	Кухонный работник Рыдлева Расима Фааховна	1 год	-организует питание детей в течение смены
10.	Завхоз Тухфатуллин Равиль Камилович	12 лет	- несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь; - своевременно принимает меры к устранению неисправностей электро- и прочего оборудования, противопожарного инвентаря, системы водоснабжения, средств связи; - организовывает работу хозяйственной службы (техперсонал, работники столовой) для выполнения хозяйственных работ, ведёт учёт качества выполняемой ими работы;

11.	Уборщик служебных помещений Киль Наталья Ивановна	19 лет	- уборка закреплённых за ним служебных помещений; - соблюдение правил санитарии и гигиены в убираемых помещениях, их проветривание, включение и выключение освещения.
-----	---------------------------------------------------------------	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены**

- помещения, площадки для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов;
- помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы);
- открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них);
- открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион);
- помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека);
- столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием;
- помещения для личной гигиены (туалеты, душевые);
- оборудование и инвентарь, аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ;
- столы/парты, стулья, скамейки;
- спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд;
- аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки.

### **5. Приложения к программе смены**

#### **5.1. ЛДП**

#### **Воспитательный план мероприятий в лагере дневного пребывания «Солнцеград»**

##### **День 1 – «Здравствуйте, это я! – 2 июня.**

Цели дня: выявить интересы детей и объединить их в группы; познакомить с правилами поведения в ЛДП; познакомить с правами и обязанностями детей;

1. Инструктаж по ТБ, поднятие флага, ознакомление правил поведения
2. Открытие ЛДП «Солнцеград» «Добро пожаловать в Солнцеград!»
3. «Лето, солнце, жара! Веселись, детвора!» Игровая программа ко Дню защиты детей. (ЦД)
4. Подвижные игры на свежем воздухе
5. Всероссийская акция «Лето Первых», посвященная Международному дню защиты детей от РДДМ «Движение Первых»

## **День 2. – «День весёлых испытаний!» - 3 июня.**

Цели дня: развивать привычку соблюдения режима дня. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивать чувство товарищества, взаимовыручку.

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Викторина «Мы за ЗОЖ!» Конкурс рисунков «Моя Родина»
3. Игры на свежем воздухе. Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской»
4. Образовательный час: образовательный час с презентацией «Путешествие по городам-героям»

## **День 3. - День чистоты - 4 июня.**

Цели дня: воспитывать бережное отношение к природе. Приобщать ребят к творческим видам деятельности.

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Беседа о проблемах экологии, конкурс рисунков на асфальте «Земля – наш дом.
3. Конкурс поделок из подручного материала.
4. Игры на свежем воздухе.
5. Образовательный час: знакомство и беседа с Книгой Памяти участников ВОВ

## **День 4. -Всемирный день окружающей среды «Зеленые ладони» - 5 июня.**

Цели дня: экологическое воспитание, осознание себя, как части природы, ответственности перед будущими поколениями за свою планету, любовь к природе, расширение кругозора.

1. Церемония поднятия флага
2. Уход за саженцами.
3. Быстрее! Выше! Сильнее!» Спортивные соревнования (ЦД)
4. Выставка рисунков и фотографий «Я расскажу вам о героях моей семьи»
5. Образовательный час: просмотр и обсуждение фильма о войне.

## **День 5. – «День русского языка - Пушкинский день России» - 6 июня**

Цели дня: формирование опыта творческого общения, развитие у детей умения понимать и оценивать личность человека, воспитывать любовь к русскому языку и поэзии.

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Беседа «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык»
3. Там русский дух...» Викторина по сказкам Пушкина (ЦД)
4. Конкурс на знание творчества А.С. Пушкина

5. Образовательный час: чтение и обсуждение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»

6. Всероссийская акция «Первые читают», посвященная Дню русского языка от РДДМ «Движение Первых»

### **День 6.– «Край родной – Оренбуржье» - 7 июня.**

Цели дня: развивать различные формы общения в разновозрастных группах; воспитывать чувство патриотизма; уважение к своему родному краю.

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Беседа о родном крае. Виртуальная экскурсия «Оренбург-степная столица»
3. «В гостях у сказки» (игры, конкурсы)
4. Игры на свежем воздухе.
5. Образовательный час: «Герой моей семьи».

### **День 7. – «Путешествие в страну талантов!» - 9 июня**

Цели дня: приобщить детей к разнообразному социальному опыту; создать в лагере стиль отношений сотрудничества, сотворчества, укреплять здоровье детей.

1. Церемония поднятия флага
2. Викторина «Запрещается – разрешается».
3. Конкурс рисунков «Вечная память героям!»
4. Игры на свежем воздухе. Соревнование «Кто сильнее?»
5. Образовательный час: чтение рассказа о мальчике Тишке и отряде немцев

### **День 8. «День друзей» – 10 июня.**

Цели дня: воспитывать уважительное отношение в коллективе; развивать умение дружить; патриотизм; чувство гордости за своё Отечество.

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Игровая программа «Мы за здоровье»
3. Беседа о дружбе «Дружбой дорожить умеете!»
4. Игры на свежем воздухе. Подвижные игры «Ловушка», «Совушка»
5. Творческий конкурс «Стихи, песни о войне»

### **День 9. «День России»– 11 июня.**

Цели дня: развивать патриотические чувства; воспитывать уважение к государственным символам страны; способствовать укреплению здоровья детей.

1. Церемония поднятия флага
2. Викторина «Символы России».
3. Образовательный час: Беседа «Безопасный интернет»
4. Игра-путешествие «День России»
5. «Кубок дружбы» Конкурсно-игровая программа (ЦД)
6. Всероссийская акция «Моя Россия», посвященная Дню России от РДДМ «Движение Первых»

### **День 10. «День традиций» - 13 июня.**

Цели дня: развивать патриотические чувства; воспитывать уважение к русским народным традициям и обрядам; продолжить знакомство с культурой родной страны

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков на асфальте
3. Образовательный час: чтение стихотворений о войне.
4. Беседа «Мы память бережно храним»

### **День 11. «Все профессии нужны- все профессии важны!» -14 июня.**

Цели дня: приучать к физическому, психическому, нравственному здоровью детей; воспитывать привычку трудиться, развивать коммуникативность, толерантность, пропаганда физической культуры, ЗОЖ.

1. Церемония поднятия флага
2. Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны»
3. Игры на свежем воздухе. «Удочка»; «Перелёт птиц»
4. Спортивно-развлекательный конкурс «Мисс лето-2024»

### **День 12. «Путешествие по стране знаний!» - 16 июня.**

Цели дня: мотивировать детей на здоровый образ жизни; учить беречь здоровье методом правильного питания; содействовать нормальному физическому развитию.

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Викторина «Новые слова», «Перевёртыши», «Ребусы»
3. Беседа о правильном питании. Конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия»
4. Интеллектуальные конкурсы (ЦД)
5. Образовательный час: чтение стихотворений о войне.

### **День 13. «День малой Родины» - 17 июня.**

Цели дня: воспитывать ответственность за свою малую Родину; знакомить с культурой родной страны и родного края.

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Экскурсия в школьный музей.
3. «Отгадай-ка», конкурсная программа
4. Игры на свежем воздухе. Игры с шарами.
5. Курс юного фотографа «Красота родного края»
6. Образовательный час: чтение повести «Сын полка – Катаев В.

### **День 14. «День будущих защитников Отечества» - 18 июня.**

Цели дня: продолжить патриотическое воспитание; развивать осознание ответственности за судьбу страны

1. Церемония поднятия флага
2. Игровая программа «А ну-ка, мальчики!»
3. Игры на свежем воздухе: военно-спортивная игра «Зарничка»

4. Викторина по истории России
5. Образовательный час: Акция «Пишу тебе, герой»

#### **День 15. «День музея» - 19 июня.**

Цели дня: развивать творческие и интеллектуальные способности детей; прививать любовь к родному краю; способствовать укреплению здоровья детей.

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Беседа «Зачем нужны музеи?»
3. Игры на свежем воздухе «Охотники и утки». Солнечные ванны
4. Спортивная эстафета «Младшие и старшие»
5. «Знаешь ли ты свой край?»

Познавательная видео викторина ЦД

6. Образовательный час: просмотр видеоролика «Центральный музей Великой Отечественной войны»

#### **День 16. «День патриотического воспитания» - 20 июня.**

Цели дня: развивать чувство юмора; приобщать ребят к творческим видам деятельности; приобщать детей к физическому труду; способствовать оздоровлению детей.

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Час творчества «Поём о Родине с любовью» Мастер-класс по изготовлению гвоздики
3. Конкурс поделок «Военная техника»
4. Акция «Чистые берега» от РДДМ «Движение Первых»
5. Игры на свежем воздухе: «Горелки», «Лучики»

#### **День 17. «День семьи» - 21 июня.**

Цели дня: воспитывать положительные нравственные качества личности; воспитать чувство уважения и бережное отношение к природе родного края; расширить кругозор учащихся;

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Викторина «Пословицы о дружбе, о Родине, о героях»
3. Подвижные игры на свежем воздухе: «Островок семейных сокровищ» «Наша дружная семейка»
4. Беседа «Здоровье – главная награда» Образовательный час: чтение рассказов о дружбе;
5. Образовательный час: Чтение и обсуждение книги – Письмо с фронта Анатолий Митяев

**День 18. «День памяти и скорби» - 23 июня.** Цели дня: развивать у школьников интерес к изучению истории своей страны; развивать осознание ответственности за судьбу страны; формировать гордость за сопричастность к деяниям предыдущих поколений

1. Церемония поднятия государственного флага
2. «Свеча Памяти» Всероссийская акция, беседа (ЦД)

3. Подвижные игры на свежем воздухе: «Собирайся детвора, начинается игра!»

4. Игра «Давай знакомится с традициями и обычаями семьи»

5. Образовательный час просмотр к/ф «Три дня войны»

### **День 19. «Мы память бережно храним...» - 24 июня.**

Цели дня: развивать физический и спортивный потенциал ребёнка; включать его в коллективную деятельность; способствовать укреплению навыков ЗОЖ

1. Церемония поднятия государственного флага

2. Познавательная беседа «Георгиевская лента - символ воинской славы России»

3. Игры на свежем воздухе: «Самый сильный»

4. Коллективное творческое дело «Обелиск»

### **День 20. «День подведения итогов» - 25 июня.**

Цели дня: развивать творческие интеллектуальные способности детей; закреплять навыки здорового образа жизни; укрепление здоровья детей

1. Церемония поднятия государственного флага

2. Круглый стол «Поделись впечатлениями»

3. Игры на свежем воздухе: «Выбивалы», «Ловись рыбка»

4. Образовательный час: Беседа о героях нашего времени, участников СВО «Героями не рождаются, героями становятся»

### **День 21. «До свидания, Солнцеград!» - 26 июня.**

Цели дня: развивать творческие интеллектуальные способности детей; способствовать оздоровлению детей

1. Церемония поднятия государственного флага

2. Линейка закрытия смены.

3. Спортивно-развлекательная программа «Мы – дружная семья!»

4. Образовательный час: «Какие знания я получил в ЛДП?»

5. Игры на воздухе. Познавательная викторина «Берегите Землю-берегите!»

## **5.2. План-сетка смены**

План – сетка ЛДП «Солнцеград» 1 смены  
с 02.06.2025 – 26.06.2025

<b>1 день 02.06</b>	<b>2 день 03.06</b>	<b>3 день 04.06</b>
<b>10:00-10:10</b> – сбор детей, инструктаж по ТБ	<b>10:00-10:10</b> – сбор детей	<b>10:00-10:10</b> – сбор детей
<b>10:10-10:20</b> – утренняя зарядка	<b>10:10-10:20</b> – утренняя зарядка	<b>10:10-10:20</b> – утренняя зарядка
<b>10:20-10:30</b> – линейка с поднятием Государственного флага и исполнения гимна РФ.	<b>10:20-10:30</b> – линейка, церемония поднятия государственного флага	<b>10:20-10:30</b> – линейка с поднятием Государственного флага и исполнения гимна РФ.
<b>10:30-10:55</b> – завтрак	<b>10:30-10:55</b> – завтрак	<b>10:30-10:55</b> – завтрак
<b>11:00-12:00</b> – общественно-полезный труд	<b>11:00-12:00</b> – общественно-полезный труд	<b>11:00-12:00</b> – общественно-полезный труд

<p><b>12:00-12:55.</b> «Лето, солнце, жара! Веселись, детвора!» Игровая программа ко Дню защиты детей. <b>(ЩД)</b> <b>13:00-13:35</b> – подвижные игры на свежем воздухе Всероссийская акция «Лето Первых», посвященная Международному дню защиты детей от РДДМ «Движение Первых» <b>13:35-14:00</b> – обед <b>14:15-14:30</b> – вводный инструктаж по ТБ <b>14:30-14:55</b> – уборка территории <b>15:00</b> – уход домой</p>	<p><b>12:00-12:55</b> – викторина «Мы за ЗОЖ!» Конкурс рисунков «Моя Родина»» <b>13:00-13:35</b> – спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской!» <b>13:35-14:00</b> – обед <b>14:00-14:15</b> – образовательный час с презентацией «Путешествие по городам-героям» <b>14:15-14:30</b> –инструктаж № 1 по пожарной безопасности <b>14:30-14:55</b> – уборка территории <b>15:00</b> – уход домой</p>	<p><b>12:00-12:55</b> – беседа о проблемах экологии, конкурс рисунков на асфальте «Земля – наш дом» <b>13:00-13:35</b> – подвижные игры на свежем воздухе: соревнования по футболу <b>13:35-14:00</b> – обед <b>14:00-14:15</b> – образовательный час: знакомство и беседа по Книги Памяти участников ВОВ <b>14:15-14:30</b> –инструктаж № 2 по правилам поведения в экстрем. ситуациях <b>14:30-14:55</b> – уборка территории <b>15:00</b> – уход домой</p>
<p style="text-align: center;"><b>4 день 05.06</b></p> <p><b>10:00-10:10</b> – сбор детей <b>10:10-10:20</b> – утренняя зарядка <b>10:20-10:30</b> – линейка с поднятием Государственного флага и исполнения гимна РФ. <b>10:30-10:55</b> – завтрак <b>11:00-12:00</b> – общественно-полезный труд <b>12:00-12:55</b> Быстрее! Выше! Сильнее!» Спортивные соревнования <b>(ЩД)</b> <b>13:00-13:35</b> – Выставка рисунков и фотографий «Я расскажу вам о героях моей семьи» <b>13:35-14:00</b> – обед <b>14:00-14:15</b> – образовательный час: просмотр и обсуждение фильма о войне. <b>14:15-14:30</b> – Игры на свежем воздухе <b>14:30-14:55</b> – уборка территории <b>15:00</b> – уход домой</p>	<p style="text-align: center;"><b>5 день 06.06</b></p> <p><b>10:00-10:10</b> – сбор детей <b>10:10-10:20</b> – утренняя зарядка <b>10:20-10:30</b> – линейка с поднятием Государственного флага и исполнения гимна РФ. <b>10:30-10:55</b> – завтрак <b>11:00-12:00</b> – общественно-полезный труд <b>12:00-12:55</b> Там русский дух...» Викторина по сказкам Пушкина <b>ЩД</b> <b>13:00-13:35</b> – конкурс на знание творчества А.С.Пушкина, Всероссийская акция «Первые читают», посвященная Дню русского языка от РДДМ «Движение Первых» <b>13:35-14:00</b> – обед <b>14:00-14:15</b> – Образовательный час: чтение и обсуждение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» <b>14:15-14:30</b> –инструктаж № 3 по правилам безопасности на воде <b>14:30-14:55</b> – уборка территории <b>15:00</b> – уход домой</p>	<p style="text-align: center;"><b>6 день 07.06</b></p> <p><b>10:00-10:10</b> – сбор детей <b>10:10-10:20</b> – утренняя зарядка <b>10:20-10:30</b> – линейка с поднятием Государственного флага и исполнения гимна РФ. <b>10:30-10:55</b> – завтрак <b>11:00-12:00</b> – общественно-полезный труд <b>12:00-12:55</b> – <b>55</b> – беседа о родном крае. Виртуальная экскурсия «Оренбург-степная столица» <b>13:00-13:35</b> подвижные игры на свежем воздухе, конкурсы «В гостях у сказки» Соревнования по шахматам <b>13:35-14:00</b> – обед <b>14:00-14:15</b> – <b>14:15-14:30</b> – образовательный час: «Герой моей семьи» <b>14:30-14:55</b> – уборка территории <b>15:00</b> – уход домой</p>
<p style="text-align: center;"><b>7 день 09.06</b></p> <p><b>10:00-10:10</b> – сбор детей <b>10:10-10:20</b> – утренняя зарядка <b>10:20-10:30</b> – линейка с поднятием Государственного флага и исполнения гимна РФ. <b>10:30-10:55</b> – завтрак <b>11:00-12:00</b> – общественно-полезный труд <b>12:00-12:55</b> –</p>	<p style="text-align: center;"><b>8 день 10.06</b></p> <p><b>10:00-10:10</b> – сбор детей <b>10:10-10:20</b> – утренняя зарядка <b>10:20-10:30</b> – линейка, церемония поднятия Государственного флага <b>10:30-10:55</b> – завтрак <b>11:00-12:00</b> – общественно-полезный труд <b>12:00-12:55</b> – Игровая программа «Мы за здоровье»</p>	<p style="text-align: center;"><b>9 день 11.06</b></p> <p><b>10:00-10:10</b> – сбор детей <b>10:10-10:20</b> – утренняя зарядка <b>10:20-10:30</b> – линейка с поднятием Государственного флага и исполнения гимна РФ. <b>10:30-10:55</b> – завтрак <b>11:00-12:00</b> – общественно-полезный труд <b>12:00-12:55</b>– «Кубок дружбы»</p>

<p>Викторина «Запрещается – разрешается».</p> <p><b>13:00-13:35</b> – подвижные игры на свежем воздухе: «Кто сильнее?»), конкурс рисунков «Вечная память героям!»</p> <p><b>13:35-14:00</b> – обед</p> <p><b>14:00-14:15</b> – образовательный час: чтение рассказа о мальчике Тишке и отряде немцев</p> <p><b>14:15-14:30</b> –инструктаж № 5 «Как защитить себя от укуса клеща?»</p> <p><b>14:30-14:55</b> – уборка территории</p> <p><b>15:00</b> – уход домой</p>	<p><b>13:00-13:35</b> – подвижные игры на свежем воздухе: «Ловушки», «Совушка»</p> <p><b>13:35-14:00</b> – обед</p> <p><b>14:00-14:15</b> – творческий конкурс «Стихи, песни о войне»</p> <p><b>14:15-14:30</b> –инструктаж № 6 «Памятка велосипедисту»</p> <p><b>14:30-14:55</b> – уборка территории</p> <p><b>15:00</b> – уход домой</p>	<p>Конкурсно-игровая программа <b>ЦД</b></p> <p>Всероссийская акция «Моя Россия», посвященная Дню России от РДДМ «Движение Первых»</p> <p><b>13:00-13:35</b> – игра-путешествие «День России»</p> <p><b>13:35-14:00</b> – обед</p> <p><b>14:00-14:15</b>– образовательный час :Беседа «Безопасный интернет»</p> <p><b>14:15-14:30</b> – викторина «Символы России»</p> <p><b>14:30-14:55</b> – уборка территории</p> <p><b>15:00</b> – уход домой</p>
<p style="text-align: center;"><b>10 день 13.06</b></p> <p><b>10:00-10:10</b> – сбор детей</p> <p><b>10:10-10:20</b> – утренняя зарядка</p> <p><b>10:20-10:30</b> – линейка с поднятием Государственного флага и исполнения гимна РФ.</p> <p><b>10:30-10:55</b> – завтрак</p> <p><b>11:00-12:00</b> – общественно-полезный труд</p> <p><b>12:00-12:55</b> – Беседа «Мы память бережно храним»</p> <p><b>13:00-13:35</b> – подвижные игры на свежем воздухе: эстафета.</p> <p><b>13:35-14:00</b> – обед</p> <p><b>14:00-14:15</b> – образовательный час: чтение стихотворений о войне</p> <p><b>14:15-14:30</b> –творческая мастерская</p> <p><b>14:30-14:55</b> – уборка территории</p> <p><b>15:00</b> – уход домой</p>	<p style="text-align: center;"><b>11 день 14.06</b></p> <p><b>10:00-10:10</b> – сбор детей</p> <p><b>10:10-10:20</b> – утренняя зарядка</p> <p><b>10:20-10:30</b> – линейка с поднятием Государственного флага и исполнения гимна РФ.</p> <p><b>10:30-10:55</b> – завтрак</p> <p><b>11:00-12:00</b> – общественно-полезный труд</p> <p><b>12:00-12:55</b> – спортивно-развлекательный конкурс «Мисс лето-2025»</p> <p><b>13:00-13:35</b> – подвижные игры на свежем воздухе: «Перелёт птиц», «Удочка»</p> <p><b>13:35-14:00</b> – обед</p> <p><b>14:00-14:15</b> – Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны»</p> <p><b>14:15-14:30</b> –инструктаж № 8 по безопасности в сети Интернет</p> <p><b>14:30-14:55</b> – уборка территории</p> <p><b>15:00</b> – уход домой</p>	<p style="text-align: center;"><b>12 день 16.06</b></p> <p><b>10:00-10:10</b> – сбор детей</p> <p><b>10:10-10:20</b> – утренняя зарядка</p> <p><b>10:20-10:30</b> – линейка с поднятием Государственного флага и исполнения гимна РФ.</p> <p><b>10:30-10:55</b> – завтрак</p> <p><b>11:00-12:00</b> – общественно-полезный труд</p> <p><b>12:00-12:55</b> – Новые слова», «Перевёртыши», «Ребусы»</p> <p>Интеллектуальные конкурсы <b>ЦД</b></p> <p><b>13:00-13:35</b> – Беседа о правильном питании. Конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия»</p> <p><b>13:35-14:00</b> – обед</p> <p><b>14:00-14:15</b> – образовательный час: чтение стихотворений о войне</p> <p><b>14:15-14:30</b> –инструктаж № 9 по правилам безопасности</p> <p><b>14:30-14:55</b> – уборка территории</p> <p><b>15:00</b> – уход домой</p>
<p style="text-align: center;"><b>13 день 17.06</b></p> <p><b>10:00-10:10</b> – сбор детей</p> <p><b>10:10-10:20</b> – утренняя зарядка</p> <p><b>10:20-10:30</b> – линейка, церемония поднятия государственного флага</p> <p><b>10:30-10:55</b> – завтрак</p> <p><b>11:00-12:00</b> – общественно-полезный труд</p> <p><b>12:00-12:55</b> – экскурсия в школьный музей</p> <p><b>13:00-13:35</b> – игры на свежем воздухе: игры с шарами, конкурсная программа «Отгадайка»</p> <p><b>13:35-14:00</b> – обед</p> <p><b>14:00-14:15</b> – образовательный час: чтение повести «Сын полка – Катаев В.</p>	<p style="text-align: center;"><b>14 день 18.06</b></p> <p><b>10:00-10:10</b> – сбор детей</p> <p><b>10:10-10:20</b> – утренняя зарядка</p> <p><b>10:20-10:30</b> – линейка с поднятием Государственного флага и исполнения гимна РФ.</p> <p><b>10:30-10:55</b> – завтрак</p> <p><b>11:00-12:00</b> – общественно-полезный труд</p> <p><b>12:00-12:55</b> – Игровая программа «А ну-ка, мальчики!»</p> <p><b>13:00-13:35</b> – подвижные игры на свежем воздухе: военно-спортивная игра «Зарничка» Викторина «Полезное меню»</p> <p><b>13:35-14:00</b> – обед</p>	<p style="text-align: center;"><b>15 день 19.06</b></p> <p><b>10:00-10:10</b> – сбор детей</p> <p><b>10:10-10:20</b> – утренняя зарядка</p> <p><b>10:20-10:30</b> – линейка с поднятием Государственного флага и исполнения Гимна РФ.</p> <p><b>10:30-10:55</b> – завтрак</p> <p><b>11:00-12:00</b> – общественно-полезный труд</p> <p><b>12:00-12:55</b> –«Знаешь ли ты свой край?»</p> <p>Познавательная видео викторина <b>ЦД</b></p> <p><b>13:00-13:35</b> – подвижные игры на свежем воздухе. Спортивная эстафета «Младшие и старшие» Соревнования по шахматам.</p> <p><b>13:35-14:00</b> – обед</p>

<p><b>14:15-14:30</b> Курс юного фотографа «Красота родного края»  <b>14:30-14:55</b> – уборка территории  <b>15:00</b> – уход домой</p>	<p><b>14:00-14:15</b> – образовательный час: Акция «Пишу тебе, герой»  <b>14:15-14:30</b> – Викторина по истории России  <b>14:30-14:55</b> – уборка территории  <b>15:00</b> – уход домой</p>	<p><b>14:00-14:30</b> – образовательный час: просмотр видеоролика «Центральный музей ВОВ»  <b>14:30-14:55</b> – уборка территории  <b>15:00</b> – уход домой</p>
<p align="center"><b>16 день 20.06</b></p> <p><b>10:00-10:10</b> – сбор детей  <b>10:10-10:20</b> – утренняя зарядка  <b>10:20-10:30</b> – линейка с поднятием Государственного флага и исполнения Гимна РФ.  <b>10:30-10:55</b> – завтрак  <b>11:00-12:00</b> – общественно-полезный труд  <b>12:00-12:55</b> – Час творчества «Поём о Родине с любовью» Мастер-класс по изготовлению гвоздики  <b>13:00-13:35</b> – подвижные игры на свежем воздухе: «Горелки», «лучики»  Акция «Чистые берега» от РДДМ «Движение Первых»  <b>13:35-14:00</b> – обед  <b>14:00-14:15</b> – Конкурс поделок «Военная техника»  <b>14:15-14:30</b> – инструктаж № 12 о работе детского телефона доверия  <b>14:30-14:55</b> – уборка территории  <b>15:00</b> – уход домой</p>	<p align="center"><b>17 день 21.06</b></p> <p><b>10:00-10:10</b> – сбор детей  <b>10:10-10:20</b> – утренняя зарядка  <b>10:20-10:30</b> – линейка с поднятием Государственного флага и исполнения Гимна РФ.  <b>10:30-10:55</b> – завтрак  <b>11:00-12:00</b> – общественно-полезный труд  <b>12:00-12:55</b> – «Свеча памяти» Всероссийская акция, беседа (ШД)  <b>13:00-13:35</b> – подвижные игры на свежем воздухе: «Собирайся детвора, начинается игра!»  <b>13:35-14:00</b> – обед  <b>14:00-14:15</b> – образовательный час просмотр к/ф «Три дня войны»  <b>14:15-14:30</b> – инструктаж № 14 по профилактике острых кишечных инфекций  <b>14:30-14:55</b> – уборка территории  <b>15:00</b> – уход домой</p>	<p align="center"><b>18 день 23.06</b></p> <p><b>10:00-10:10</b> – сбор детей  <b>10:10-10:20</b> – утренняя зарядка  <b>10:20-10:30</b> – линейка, церемония поднятия государственного флага  <b>10:30-10:55</b> – завтрак  <b>11:00-12:00</b> – общественно-полезный труд  <b>12:00-12:55</b> – Познавательная беседа «Георгиевская лента - символ воинской славы России»  <b>13:00-13:35</b> – подвижные игры на свежем воздухе: «Самый сильный»  <b>13:35-14:00</b> – обед  <b>14:00-14:15</b> – Коллективное творческое дело «Обелиск»  <b>14:15-14:30</b> – инструктаж № 15 «Укусы насекомых»  <b>14:30-14:55</b> – уборка территории  <b>15:00</b> – уход домой</p>
<p align="center"><b>19 день 24.06</b></p> <p><b>10:00-10:10</b> – сбор детей  <b>10:10-10:20</b> – утренняя зарядка  <b>10:20-10:30</b> – линейка с поднятием Государственного флага и исполнения Гимна РФ.  <b>10:30-10:55</b> – завтрак  <b>11:00-12:00</b> – общественно-полезный труд  <b>12:00-12:55</b> – круглый стол «Поделись впечатлениями», конкурс рисунков  <b>13:00-13:35</b> – подвижные игры на свежем воздухе: «Выбивалы» игровая программа «Казачок»  <b>13:35-14:00</b> – обед  <b>14:00-14:15</b> – образовательный час: Беседа о героях нашего времени, участников СВО «Героями не рождаются, героями становятся»  <b>14:15-14:30</b> – инструктаж № 11 «Если ты один дома»  <b>14:30-14:55</b> – уборка территории  <b>15:00</b> – уход домой</p>	<p align="center"><b>20 день 25.06</b></p> <p><b>10:00-10:10</b> – сбор детей  <b>10:10-10:20</b> – утренняя зарядка  <b>10:20-10:30</b> – линейка закрытия смены с поднятием Государственного флага и исполнения Гимна РФ.  <b>10:30-10:55</b> – завтрак  <b>11:00-12:00</b> – общественно-полезный труд  <b>12:00-12:55</b> – Спортивно-развлекательная программа «Мы дружная семья»  <b>13:00-13:35</b> – подвижные игры на свежем воздухе: «Прятки», Познавательная викторина «Берегите Землю-берегите!»  <b>13:35-14:00</b> – обед  <b>14:00-14:15</b> – образовательный час: «Какие знания я получил в ЛДП?»  <b>14:15-14:30</b> – инструктаж № 18  <b>14:30-14:55</b> – уборка территории  <b>15:00</b> – уход домой</p>	<p align="center"><b>21 день 26.06</b></p> <p><b>10:00-10:10</b> – сбор детей  <b>10:10-10:20</b> – утренняя зарядка  <b>10:20-10:30</b> – линейка с поднятием Государственного флага и исполнения Гимна РФ.  <b>10:30-10:55</b> – завтрак  <b>11:00-12:00</b> – общественно-полезный труд  <b>12:00-12:55</b> – Викторина «Пословицы о дружбе, о Родине, о героях»  <b>13:00-13:35</b> – подвижные игры на свежем воздухе: «Островок семейных сокровищ» «Наша дружная семейка»  <b>13:35-14:00</b> – обед  <b>14:00-14:15</b> Образовательный час: Чтение и обсуждение книги – Письмо с фронта Анатолий Митяев  <b>14:15-14:30</b> – Беседа «Здоровье – главная награда» Образовательный час: чтение рассказов о дружбе;</p>

		инструктаж № 13 по профилактике телефонного терроризма 14:30-14:55 – уборка территории 15:00 – уход домой

### 5.3. Дополнительные материалы

#### Режим дня:

10.00-10.20 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка.
10.20-10.30 – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением Гимна РФ.
10.30-10.55 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
11.00-13.35 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
13.35-14.00 – Обед	Знакомство отрядов с меню, Представленным на обед.
14.00-14.15 – Образовательный час	Чтение и обсуждение с детьми художественных произведений, просмотр кинофильмов или познавательных видеороликов с последующим обсуждением.
14.15 – 14.30 – Инструктаж по технике безопасности	Проведение педагогами инструктажа по плану с обязательными подписями воспитанников в специальном журнале.

14.30 – 14.55 – Уборка территории	Воспитанники лагеря обязательно должны ежедневно наводить порядок в комнате лагеря.
15.00–Уход домой	-

## Приложение1

### Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)**

##### Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах

и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

- знающий нормы и правила общественного поведения;

- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

#### Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового  
возраста(11-14лет)**

### Гражданское воспитание:

–знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

–проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

–понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

–проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

–ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

–принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

–выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

–знающий нормы и правила общественного поведения;

–знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

–обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

–имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

–выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

### Патриотическое воспитание:

–сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

–проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

–знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев

и защитников Отечества в прошлом и современности;

–принимая участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

–знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

–выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

–выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

–сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

–проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

–владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

–проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

–Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

–знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

–сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

–выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

–ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

– выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

– проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

– умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

– способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

– проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различных городов;

– сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### Экологическое воспитание:

– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

– сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

– ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Познавательное направление воспитания:

– выражающий познавательные интересы в разных предметных областях

с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

–ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

–развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

### **Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17лет)**

#### Гражданское воспитание:

–осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

–сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

–проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

–ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

–осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

–понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

–знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

–обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

–имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

–проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

–обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

*Патриотическое воспитание:*

–выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

–сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

–проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

*Духовно-нравственное воспитание:*

–проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

–действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

–проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

–понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

–обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

*Эстетическое воспитание:*

–выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

–проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

– развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

– проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

– участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

– способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

–ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

–выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

–демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

–выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

–применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

–имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

–деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

–обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

–демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

–развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

**Мониторинговая диагностика  
ВХОДНАЯ АНКЕТА**

Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь при школе. Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

Напиши свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде? \_\_\_\_\_

Чем ты увлекаешься? \_\_\_\_\_

Легко ли тыходишь в новый коллектив? \_\_\_\_\_

Чего ты ждешь от этой смены? \_\_\_\_\_

Чем бы ты хотел заниматься в отряде? \_\_\_\_\_

Чему ты можешь научить ребят из своего отряда? \_\_\_\_\_

Есть ли в отряде знакомые тебе ребята? \_\_\_\_\_

Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда? \_\_\_\_\_

Бывал ли ты в театре? Если да, то на каком спектакле? \_\_\_\_\_

Интересного и деятельного отдыха!

**Тест «Я в круге»**

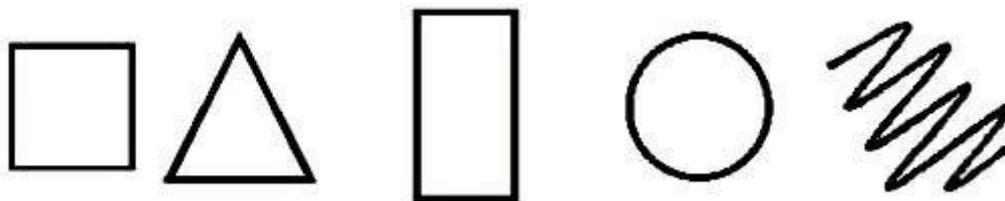
Цель теста: предлагаемый тест позволяет мгновенно определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на обыденном, понятном каждому языке, составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях. Также тест определяет профессиональные предпочтения.

Инструкция:

Посмотрите на пять фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг), изображенных на листе бумаги. Выберите из них ту, в отношении которой Вы можете сказать: это - Я!

Выберите из фигур ту, которая первой привлекла Вас, запишите ее название под №1. Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения и запишите их названия под соответствующими номерами. Итак, самый трудный этап работы закончен. Какую бы фигуру Вы ни поместили на первое место, это - Ваша новая фигура или субъективная форма. Она дает возможность определить Ваши главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные, четыре фигуры - это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию Вашего поведения. Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которым будет представлять для Вас наибольшие трудности. Однако может оказаться, что ни одна фигура Вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм. В

тесте выделены сферы профессий, которые предпочтительны для геометрических выборов.



Психологическая характеристика и профессиональные предпочтения основных геометрических выборов

*«Квадрат (Труженник)»*. Выбирающие в качестве предпочитаемой фигуры квадрат, относятся к «левополушарным» мыслителям (аналитический склад ума). «Квадрату» легче «вычислить» результат, перерабатывая данные в логической форме, чем интуитивно догадываться о нем. Выносливость, терпение и методичность делают его высококлассным специалистом в области обработки и систематизации информации. «Квадрат» любит раз и навсегда заведенный порядок: он консервативен, предпочитает работу с определенным, однажды заведенным правилом и с конкретно поставленной задачей. Ему не по душе сюрпризы и изменения привычного хода событий. Он упорядочивает, организует людей и вещи вокруг себя, обладает практическим складом ума, деловитостью и упорством.

«Квадраты» могут стать отличными *администраторами* или *исполнителями*. Однако чрезмерное пристрастие к деталям, потребность в дополнительной, уточняющей информации для принятия решения лишает их оперативности, что негативно сказывается на *организаторских способностях и управленческих профессиях*. Аккуратность, порядок, соблюдение правил и приличий могут развиваться до парализующей крайности. Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость и холодность мешают «Квадратам» быстро устанавливать контакты с разными лицами.

Предпочтительны профессии в сфере: *«Человек – знаковая система»*, например, такие, как машинопись, бухгалтерия, экономика, статистика. Кроме того, «Квадрат» хорошо проявляет себя в нотариальной деятельности и программировании.

*Треугольник (руководитель)*. Характерная особенность «Треугольника» - способность концентрироваться на главной цели. Треугольники - энергичные, неустойчивые люди с сильным волевым началом. Они, так же как и «Квадраты», являются «левополушарными» мыслителями, способными глубоко и быстро анализировать ситуацию. Однако, в противоположность «Квадратам», которые ориентированы на детали, «Треугольники» способны сосредотачиваться на главном, на сути проблемы. Сильно развитая прагматическая ориентация направляет их мыслительный анализ на поиск

наиболее эффективного в данных условиях решения проблемы. «Треугольник» отдает предпочтение занятиям, требующим сообразительности, ловкости, физической силы. Из «Треугольников» могут получиться великолепные *менеджеры* самого высокого уровня. Они прекрасно умеют представить вышестоящему руководству значимость собственной работы и работы своих подчиненных, чувствуют выгодное дело, могут идти напролом к достижению своей цели несмотря ни на какие препятствия. Это неутомимые бойцы, для которых дух конкурентности, соревновательности и азарта является привычной стихией. Они относятся к трудоголикам и поэтому находятся в постоянном напряжении. Основным недостатком «треугольников» - сильный эгоцентризм, независимость от моральных норм.

Предпочтительны профессии в сфере: «*Человек - техника*», например, такие, как механик, электрик, инженер, агроном, фотограф, чертежник, закройщик, водитель автобуса, а также профессии, связанные с принятием решений и передачей деловой информации.

*Прямоугольник (Переходный тип)*. «Прямоугольник» - это тип личности, характеризующийся лабильностью настроений, неуверенностью в выборах и является промежуточным, переходным вариантом. Основные черты характера этого типа - любознательность, пытливость, живой интерес ко всему происходящему. Им нравится работать с животными, они любят ухаживать за растениями, трепетно относятся ко всему живому. Они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. К любой работе стараются подойти творчески, не признают авторитетов, стараются находить собственные нестандартные решения. В то же время их постоянным спутником является хаос, неразбериха, беспорядок. Часто обращают на себя внимание неуклюжим поведением, нервными и вегетативными реакциями, которые отражают их внутреннее состояние. Их отличает непунктуальность, склонность к избеганию прямых конфликтов, язвительность и раздражительность. «Прямоугольник» - это непредсказуемый сумасброд, находящийся в постоянном стрессе. Слабой стороной личностей этого типа является чрезмерная доверчивость, внушаемость, наивность; такие люди легко становятся жертвами манипуляций.

Для «Прямоугольников» наиболее предпочтительна профессиональная среда в сфере «*Человек - природа*», например, профессии зоолога, эколога, гидролога, археолога, метеоролога и др. В то же время они могут быть эффективны в реализации такой профессиональной деятельности, как конструктор, редактор научного журнала, работник музея.

*Круг (коммуникатор)*. Коммуникаторы среди всех фигур, потому что они лучшие слушатели. Они те, кто уверенно выбирает круг в качестве наиболее предпочитаемой фигуры, искренне заинтересованы, прежде всего, в

хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для «Круга» - люди, их благополучие. Он является связующим звеном коллектива, скрепляет и стабилизирует ту группу, в которой находится. «Круги» - самые лучшие обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией - способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания другого человека. Круг тонко ощущает чужую радость и чувствует чужую боль, как свою собственную.

К основным чертам характера «Кругов» можно смело отнести гуманность, социальность, умение разбираться в людях. Они достаточно активны как в профессиональной, так и в общественной деятельности, легко приспосабливаются к людям, в общении проявляют гибкость, готовность идти на компромисс. В то же время «Круг» из-за своей социальной направленности в ущерб деловым вопросам пытается угодить всем и каждому, сохранить мир и дружеские отношения. «Круг» не отличается решительностью, легко внушаем, его нетрудно уговорить, переубедить в чем-либо.

По своему стилю «Круги» относятся к «правополушарным», их мышление отличается образностью, интуицией, интегративностью. Главная черта этого стиля - ориентация на субъективные факторы проблемы (оценки, чувства) и стремление найти общее даже в противоположных точках зрения. Наиболее предпочтительными для «Круга» являются профессии в сфере «Человек человек». В эту категорию входят: врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности и многие другие.

*Зигзаг (генератор)* Эта фигура символизирует в человеке креативность, способность к творчеству, т. е. генерации новых идей, развитую интуицию. Доминирующим стилем мышления «Зигзагов» является синтетический стиль: они относятся к «правополушарным» мыслителям. Они не фиксируются на деталях, а строят сразу целостные, гармоничные концепции и образы.

Стихия «Зигзага» - это комбинирование абсолютно разных, несхожих по своему содержанию идей и создание на этой основе чего-то нового, оригинального. «Зигзаги» склонны видеть мир постоянно меняющимся, поэтому для них неприемлемы рутинная, шаблонная, правила и инструкции. Они устремлены в будущее и больше интересуются возможностью, чем действительностью. Мир идей для них так же реален, как мир вещей для остальных людей. «Зигзаги» честолюбивы; основная цель их жизни - самовыражение.

«Зигзаг» по натуре очень эмоционален, чувствителен и раним. Отличается исключительной способностью к восприятию, имеет развитое эстетическое чувство и вкус. Однако недостаточный самоконтроль часто приводит к тому, что «Зигзаг» сначала совершает поступок и только потом думает, стоило ли это делать. Соответственно, «Зигзагу» не подходят занятия, требующие точности, математических способностей, физической

силы. Предпочтительной для «Зигзагов» является профессиональная сфера: «Человек художественный образ», т.е. занятия творческого характера: музицирование, живопись, литература, фотография. Возможные профессии: переводчик художественной литературы, карикатурист, художник по металлу (керамике), писатель, поэт, журналист, режиссер, актер, архитектор, дирижер, декоратор и т. д.

### Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

### Анкета на выходе

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере \_\_\_\_\_

В твоей «семье» \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг \_\_\_\_\_

Потрясение \_\_\_\_\_

Обиду \_\_\_\_\_

Творчество, полет фантазии \_\_\_\_\_

Одиночество \_\_\_\_\_

Уверенность в себе \_\_\_\_\_

Усталость \_\_\_\_\_

«Меня не поняли» \_\_\_\_\_

«Я нужен!» \_\_\_\_\_

Счастье \_\_\_\_\_

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» - чему?

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра \_\_\_\_\_

Через 2 месяца (в сентябре) \_\_\_\_\_

Через год \_\_\_\_\_

8. Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! За \_\_\_\_\_

Спасибо! За \_\_\_\_\_

Спасибо! За \_\_\_\_\_

10. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

11. Главное для меня в «Нашем Доме» - это \_\_\_\_\_

12. Я надеюсь на \_\_\_\_\_

13. Твой автограф на память \_\_\_\_\_

(Имя, Фамилия)

### **Тест №1 «Патриотизм. Как я его понимаю»**

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны воспитанников

Ход эксперимента: предлагается написать сочинение на тему: «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка данных: ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- любовь к Родине;
- осознание трудностей, недостатков в обществе;
- готовность к самоотдаче;
- патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
- чувство национальной гордости;
- отсутствие национализма и космополитизма;
- интернациональный характер русского патриотизма.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1,2,3 или 4 балла в соответствии со шкалой.

1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности

соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое.

4 балла – высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.

### **Методика «Фантастический выбор»**

Этот метод требует от педагога игровой инструментовки.

Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

- Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?»

Ответь ей.

- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

- У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки, чего ты попросишь для себя?

- Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

- Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление:

выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянны.

## **Приложение 3**

### **Сценарий спортивно-развлекательного конкурса «Мисс Лето – 2025»**

**Цель:** Привлечь девочек к занятиям спортом. Воспитывать желание хорошо выглядеть, быть красивыми за счет физических упражнений.

**Содержание конкурса:**

1. Участвуют девочки 10 –12 лет
2. Ведущий предлагает несколько заданий, за выполнение которых девочки получают определенное количество баллов

3. Участницы, набравшие наибольшее количество баллов, объявляются «Мисс Лето», «Вице Мисс 1», «Вице Мисс 2», «Мисс Симпатий»

Подготовительная работа:

1. Оформление зала
  2. Запись фонограмм
  3. Приглашение коллективов для выступления между конкурсами
  4. Приготовить эмблемы для каждой участницы конкурса с номером и именем
  5. Подготовить карточки с вопросами по спорту для игры со зрителями
- Необходимый реквизит:

1. Лист бумаги и карандаш для каждой участницы
2. Флажки с цифрами 1, 2, 3.
3. Куб и 1,5 метров ленты из картона с делениями
4. Призы для участниц и ленты с надписями «Мисс Лето», «Вице Мисс 1», «Вице Мисс 2», «Мисс Симпатий»

**Ведущий:** Здравствуйте дорогие ребята! Сегодня мы с вами выберем «Мисс Лето -2025» Давайте поприветствуем наших участниц конкурса (под фанфары выходят девочки – участницы)

**Конкурс 1.** Представление. Участницы представляют себя сами.

**Конкурс 2.** Танцевальный. Участницы демонстрируют под предложенную музыку подвижность, ритмичность, плавность движений.

**Конкурс 3.** Знатоки спорта. Звучит музыка, нужно написать как можно больше видов спорта.

**Конкурс 4.** Эрудит. Зачитывается вопрос и дается 3 варианта объекта, нужно поднять ту цифру, которая соответствует правильному ответу.

**Конкурс 5.** Самая гибкая. Участницы делают наклон с куба вперед.

**Конкурс 6.** Самая сильная. Оценивается по количеству правильно выполнивших сгибание и разгибания рук из упора лежа от пола.

**Конкурс 7.** Самая прыгучая. Участницы выполняют прыжок в длину с места. Между конкурсами выступают учащиеся с номерами художественной самодеятельности.

**Оценочная система:**

Конкурс 1 по 10 – бальной системе Конкурс 5 – сколько см

Конкурс 2 по 10 – бальной системе Ниже куба, столько баллов.

Конкурс 3 по количеству видов Конкурс 6 – каждое отжимание спорта (каждый по 1 баллу). 1 балл.

Конкурс 4 – правильный ответ 1 балл. Конкурс 7 – формула вычисления длина прыжка в см. минус 100.

*Звучит песня. Выходит ведущая.*

Ведущая. Добрый день, друзья! Сегодня мы с вами собрались на нашем традиционном спортивном празднике «Мисс грация». Нам

предстоит

выбрать самую красивую, грациозную, гибкую, сильную, которая станет символом нашей школы под девизом «Красота и Лето».

### **Звучит марш. Ведущий.**

Внимание! Внимание! Пусть с вами обязательно, а сцене – обаяние, идут они всю жизнь.

Плюс юность, привлекательность, на нашем празднике, друзья, веселье, оптимизм, раскроем секрет красоты не тая!

*Звучит марш и выходит группа спортивного танца и участницы праздника.*

*Представляют конкурсантов и членов жюри.*

**Ведущий:** Итак, конкурс 1-й Представление. Оценивается этот конкурс по 10-бальной системе. Участницы рассказывают о себе и показывают то, что она умеет делать.

*Жюри оценивает все: спортивный костюм, прическу, походку (костюм и прическа должны быть удобны для занятия спортом).*

*Участницы по очереди выходят под музыку в центр и выполняют задание.*

*Музыкальная заставка. Слово жюри.*

**Конкурс 2-й** Танцевальный. Оценивается по 10-бальной системе. Под предложенную музыку участницы должны продемонстрировать подвижность, ритмичность, плавность движений.

*Звучит танцевальная музыка, в центр выходит первая пятерка участниц, а затем вторая пятерка.*

*Слово жюри.*

**Конкурс 3-й** Знаток спорта. Оценивается по количеству видов. Каждая участница получает карандаш и листок бумаги за 2 мин., пока звучит музыка, участницам нужно написать как можно больше видов спорта. Слово жюри.

**Конкурс 4-й** Эрудит. Оценивается по количеству правильных ответов, за каждый ответ 1 балл. Участницам раздают флажки с цифрами 1,2,3.

*Зачитываются вопросы с тремя вариантами ответов, участницы поднимают*

*флажок с цифрой, которая, по их мнению, соответствует правильному ответу.*

### **Вопросы:**

1. Назовите вид спорта, имеющий самый высокий титул «Королева спорта»:  
- фигурное катание; - гимнастика; - легкая атлетика.
2. Назовите самые престижные соревнования:  
- чемпионат мира; - чемпионат Европы; - Олимпийские игры.
3. Назовите родину Олимпийских игр:  
- Греция; - Америка; - Франция.
4. Она может быть художественная, спортивная,

ритмическая, атлетическая:

- акробатика; - гимнастика; - атлетика.

5. Какая страна считается родиной акробатики:

- США; - Россия; - Англия.

6. Какая страна считается родиной шейпинга:

- Россия; - США; - Испания.

7. Как часто проводятся Олимпийские игры:

- ежегодно; - 1 раз в 4 года; - 1 раз в 2 года.

8. Какой из игровых видов спорта можно назвать и зимним, и летним видом: хоккей; - футбол; - бейсбол.

*Музыкальная пауза. Слово жюри.*

**Конкурс 5-й «Самая гибкая».** Участницы делают наклон вперед с куба, чем меньше сантиметров до пола не хватает участнице, тем больше она получает баллов.

**Конкурс 6-й «Самая сильная».** Оценивается по количеству выполненных отжиманий, за каждое отжимание по 1 баллу.

*Музыкальная пауза. Слово жюри.*

**Конкурс 7-й «Прыжок в длину с места».** Оценивается по формуле вычисления: длина прыжка в сантиметрах минус 100.

**Игра со зрителями «Лучший танцор»**

*Музыкальная пауза. Слово жюри.*

**Награждение конкурсантов**

Слово жюри: Вручение лент с надписями «Мисс Лето – 2025», «Вице Мисс 1», «Вице Мисс 2», «Мисс Обаяние».

## Подвижные игры на свежем воздухе

**«Пингвины».** Первая группа играющих становится на исходную линию, у каждого по одному мешочку. По команде педагога дети зажимают мешочек между коленями — они пингвины, и на следующий сигнал передвигаются прыжками на двух ногах до условной черты — это льдина (дистанция 5 м). Когда все дети переберутся на льдину, вторая группа детей приступает к заданию.

**«Лягушки и цапли»**, дети идут по кругу друг за другом в умеренном темпе. На сигнал педагога «Цапли!» играющие прыгают в круг на двух ногах, а затем переходят в стойку на одной ноге, подняв согнутую ногу, руки на поясе (или за головой), затем обычная ходьба. На сигнал Лягушки дети прыгают на двух ногах в круг, приседают. Педагог подает сигналы в разной очередности.

**«Лиса и куры»** Играющие (куры) ходят по двору, присаживаются, клюют зернышки. Лиса находится в норе (кружок). По сигналу педагога «Лиса вышла на охоту!» куры быстро прыгают на насест — гимнастическую скамейку или невысокое бревно. Тех, кто не успел занять место на насесте, лиса отводит к себе. Через некоторое время назначают другого водящего.

**«Качалка»** Дети распределяются на тройки. Двое детей держат веревку и умеренно раскачивают ее вправо и влево, а третий перепрыгивает через нее двумя ногами по мере ее приближения (высота – не более 20 см).

По сигналу педагога дети меняются местами поочередно.

**«Пройди — не задень!»** Ходьба на носочках между кеглями (8—9 шт.), поставленными на расстояние 40 см одна от другой в один ряд вдоль зала (площадки). Руки можно держать за головой.

**«Игра «Мяч соседу!».** Играющие становятся в круг на расстояние вытянутых рук друг от друга. Один из играющих держит мяч, водящий занимает место вне круга, за игроком с мячом. По сигналу педагога дети начинают перебрасывать мяч друг другу, а водящий, бегал за кругом, старается коснуться мяча на лету. Если это ему удастся, то новым водящим становится тот, кто бросал мяч. Мяч можно бросать только ближайшему соседу (справа или слева). Если водящему долго не удастся коснуться мяча или поймать его, то назначается другой водящий.

**Игра «Бездомный заяц».** Из числа играющих выбираются бездомный заяц и охотник. Остальные дети (зайцы) чертят себе кружки, встают в них — это их домики. По сигналу педагога бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоящий в кружке, должен быстро убежать, так как уже он становится бездомным и охотник гонится за ним. Если охотнику удастся поймать (запятнать) зайца, который остался без дома, то они меняются ролями.

**«Перебрось — поймай!»** Дети распределяются на пары, в руках у

одного из играющих мяч большого диаметра. Свободно расположившись, дети перебрасывают мяч двумя руками из-за головы, снизу, от груди (темп произвольный).

«**Ловкие ребята**». Играющие располагаются по кругу. Перед каждым на полу (земле) мешочек с песком (можно положить камешек, шишку, брусок). В центре — двое водящих. По сигналу педагога дети прыгают в круг на одной ноге, перепрыгивая через предметы, а обратно на двух ногах; водящие стараются осадить их, прежде чем те успеют прыгнуть обратно из круга. Тот из играющих, до кого дотронулся водящий, получает штрафное очко (но из игры не выбывает). Через 30—40 с игра останавливается и подсчитывают количество проигравших. Выбираются водящие из числа тех, кто ни разу не был голящим. Игра повторяется.

«**Два Мороза**». На противоположных сторонах зала (площадки) на расстоянии 10—20 м линиями отмечают дом и школу. Выбираются два водящих — морозы, остальные играющие ребята, которые располагаются в одну шеренгу за линией дома, а посередине площадки — на улице стоят два мороза. Морозы обращаются к ребятам со словами:

Мы два брата молодые,  
Два мороза удалые  
Один из них, указывая на себя, говорит:  
Я мороз – красный нос.  
Другой:  
Я мороз – синий нос  
И вместе:  
Кто из вас решится  
В путь дороженьку пуститься?  
Все ребята отвечают:  
Не боимся мы угроз,  
И не страшен нам мороз!

После этих слов ребята бегут из дома в школу (за черту на другой стороне). Морозы ловят и замораживают перебегающих. Осаленные сейчас же останавливаются и стоят неподвижно на том месте, где их заморозил мороз.

Затем морозы опять обращаются к ребятам с теми же словами, а ребята, ответив, перебегают обратно в дом, по дороге выручая замороженных ребят: дотрагиваются до них рукой, и те присоединяются к остальным игрокам. Морозы снова салят перебегающих ребят и тем самым мешают им выручать замороженных. Во второй раз морозы не говорят весь речитатив, а только последнюю фразу: Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?»

После двух перебежек выбирают новых морозов из непойманных ребят, а пойманных подсчитывают и отпускают. Игра начинается сначала.

Водящих меняют 3—4 раза. В конце игры отмечают ребята, не

попавшиеся морозам ни разу, а также лучшая пара водящих.

Играющие выбегают из дома только после слов: не страшен нам мороза. Выбежав из дома, нельзя бежать обратно или задерживаться в доме.

Пойманный игрок остается на том месте, где его заморозили.

**«Белые медведи».** Площадка представляет собой море. В стороне очерчивается небольшое место — льдина. На ней располагается водящий белый медведь, остальные — медвежата. Они размещаются произвольно по всей площадке.

Медведь кричит: Выхожу па ловлю! — и устремляется ловить медвежат. Сначала он ловит одного медвежонка (отводит на льдину), затем — второго. После этого два пойманных игрока берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. Медведь отходит на льдину. Настигнув кого-нибудь, пара медвежат соединяет свободные руки так, чтобы пойманный очутился между руками. После этого они кричат: «Медведь, на помощь!

Медведь подбегает и осаливает пойманного, который также идет на льдину.

Когда на льдине окажутся двое пойманных, они также берутся за руки и начинают ловить медвежат. Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все медвежата. Последний пойманный становится белым медведем.

Правила игры разрешают медвежонку выскользывать из-под рук окружившей его пары, пока его не осалил медведь. При ловле запрещается хватать игроков. Убегающие не имеют права забегать за границы площадки.

Более простой вариант игры — Ловля парами. В этом случае водящий, осалив игрока, составляет с ним пару, а затем каждые двое новых пойманных также составляют пары ловцов.

**Игра «Невод»** напоминает «Белых медведей» или «Ловлю парами. Однако пара игроков, поймав третьего (окружив руками), не отпускает его ловить игроков самостоятельно. А ставит между собой. Таким образом, трое рыбаков продолжают ловить неводом остальных играющих, которые плавают в море, изображая рыбок. Каждый пойманный (окруженный неводом) встает в середину. Игра продолжается, пока на площадке не останутся два непоиманных игрока. Как самые ловкие, они назначаются новыми рыбаками и игра повторяется. Правила те же, что и в игре «Белые медведи». Новое состоит в том, что невод разрывать нельзя. Пойманная таким неводом рыбка отпускается.

**«Не давай мяча водящему!»** Все играющие, кроме двух-трех водящих, становятся по кругу и начинают перебрасывать между собой баскетбольный мяч. Задача водящих, находящихся в кругу, коснуться мяча рукой, который играющие перебрасывают между собой. На место водящего, который осалил мяч, в середину идет тот, кто не сумел точно передать мяч товарищу по кругу.

Если мяч выкатился за пределы круга, за ним может бежать любой игрок. Если завладеет мячом водящий, его место в кругу занимает игрок, потерявший мяч. Игру можно усложнить, введя в нее правило трех секунд. В течение этого времени игрок должен перебросить мяч партнеру. Усложняя игру, можно предложить играющим делать передачи на ходу (передвигаясь по кругу шагом или бегом). Это облегчает задачу водящих, но усложняет действия тех, кто владеет мячом (нельзя делать пробежки, двойное ведение). Число водящих в зависимости от подготовленности игроков может быть увеличено или сокращено.

**«Волк во рву».** Посередине площадки проводятся две линии на расстоянии 50—70 см одна от другой. Эти линии образуют ров, в котором живет волк (водящий). Остальные участники игры — козочки. Они находятся на одной из сторон площадки. По сигналу руководителя козочка перебегает на другую сторону площадки, по дороге перепрыгивая через ров. Волки, не выбегая из рва, ловят (пятнают) перебегающих. Пойманные козы подсчитываются и отпускаются. После трех-четырех перебежек выбирают нового волка (или двух волков, если ширина зала позволяет это делать).

Выигрывают козы, ни разу не попавшиеся волкам, и волки, сумевшие поймать больше козочек. Не разрешается задерживаться перед рвом более 5 секунд и заступать ногой в ров. Козочки, нарушившие это правило, считаются пойманными. Но они не считаются пойманными, если осалены волком, который заступил за пределы рва.

**«Зайцы в огороде».** На площадке (в зале) обозначаются два концентрических круга, один большой (диаметр 8—10 м) — это огород, другой — малый (2—3 м) — домик сторожа, где помещается водящий. Зайцы охотятся за большим кругом (в поле). По сигналу руководителя зайцы выпрыгивают (на двух ногах) в круг и выпрыгивают из него. Сторож, покинув свой домик, бежит по огороду и старается запятнать зайцев. Осаленный сторожем заяц отводится в домик, и игра продолжается, пока не будут пойманы три-четыре зайца. После этого выделяется новый сторож — и игра проводится еще раз. В пределах огорода зайцам разрешается только прыгать. Заяц, заступивший в домик сторожа, остается в нем.

**«Цепочка».** В каждой команде, между которыми проходит соревнование, 8—10 человек. Первые номера, встав за стартовой чертой, прыгают в длину с места, толкаясь двумя ногами. Приземление фиксируется по Пяткам. С этого места выполняют прыжки вторые номера, за ними — третьи и т. д. Заканчивается игра, когда прыжок совершит последний игрок в каждой команде. У кого цепочка из прыжков окажется длиннее, та команда игроков и объявляется победителем.











