Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Богдановская средняя общеобразовательная школа



**Программа**

**лагеря дневного пребывания**

**«Солнцеград»**

**«Мы – дети России!»**

**Автор-составитель:**

Глущенко Инна Александровна,

заместитель директора

по воспитательной работе

МАОУ Богдановская СОШ

с. Богдановка, 2024 г.

**Структура программы**

**1. Пояснительная записка**

## Актуальность программы

## Новизна программы \*

## Отличительные особенности программы

## Направленность программы

## Адресат программы

## Цель и задачи программы

## Ожидаемые результаты

## Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

## Методы реализации программы

**2. Содержание программы**

## Этапы реализации программы

## Направления деятельности в рамках программы

## Модель игрового взаимодействия

## Система детского самоуправления\*

## Система мотивации и стимулирования

## План-сетка смены

**3. Ресурсное обеспечение программы**

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

**5. Факторы риска**

**6. Система обратной связи**

**7. Список используемой литературы**

**8.Приложения**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа летнего лагеря  с дневным пребыванием детей  «Солнцеград» МАОУ Богдановской СОШ |
| **Цель программы** | Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, обеспечивающих формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию разных видов деятельности, способствующей самореализации личности ребенка. |
| **Направление деятельности** | Данная программа имеет комплексную направленность и включает в себя основные направления дополнительных общеобразовательных программ:  - образовательная деятельность (патриотическая деятельность);  - спортивная-оздоровительная;  - нравственно-эстетическая деятельность;  - туристско-краеведческая;  - социально-гуманитарная  - досуговая деятельность  - трудовая; |
| **Краткое содержание программы** | Программа рассчитана на 1 смену организации отдыха и оздоровлениядетей в летний период. Основное направление программы – патриотическое.Вся работа лагеря состоит из комплекса учебных, воспитательных, физкультурных мероприятий и реализуется в четыре этапа: подготовительный, организационный, практический, аналитический. |
| **Автор программы** | Глущенко Инна Александровна, зам. директора по ВР МАОУ Богдановской СОШ |
| **Адресат проектной деятельности** | Участники детского оздоровительного лагеря «Солнцеград»: 30 человек - обучающиеся МАОУ Богдановская СОШ, в возрасте 7-14 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из неблагополучных семей, детей из опекаемых семей, детей с ОВЗ. |
| **Образовательное учреждение** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Богдановская средняя общеобразовательная школа |
| **Адрес, телефон** | 461113, Оренбургская область, Тоцкий р-н; с. Богдановка, ул. Школьная 14; 8(35349) 8 (353)4996154;[Meregko1971@yandex.ru](mailto:Meregko1971@yandex.ru); 8(35349) 9-57-24 |
| **Сроки реализации программы** | С 01 июня по 26 июня 2024 года |
| **Адресат программы** | Общая численность детей-30 человек  Возраст от 7 и до 14 лет |

***Чтим прошлое,***

***Храним настоящее,***

***Верим в будущее.***

***Д.С. Лихачёв***

1. **Пояснительная записка**

В период детства, в семье у ребенка закладываются основы здоровой личности, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Задача педагогики, помогать семье формировать эту личность с активным созидательным отношением к миру. Семейные ценности и здоровые семейные отношения – основа, на которой воспитывается будущий гражданин, строитель будущего нашей Родины.В школьные годы летние каникулы — самое яркое по эмоциональной окраске время. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям необходима смена деятельности, смена впечатлений. Летний период благоприятен для развития творческого потенциала обучающихся, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Программа летнего лагеря с дневным пребывание детей ориентирована на воспитание личности на основе семейных ценностей и традиций. В соответствии с УказомПрезидента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом Семьи, который направлен на защиту семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе. Данная программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на то, чтобы каждый ребенок почувствовал уникальность и ценность своей семьи. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость.

Программа создана в соответствии с нормативно-правовыми  
документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОСосновного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением ПравительстваРоссийской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию инациональным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- устав МАОУ Богдановская СОШ от 16.06.2020 г. № 906-n

- правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

- правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

-рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

- санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;

-положение о лагере дневного пребывания;

- инструкции по организации и проведению экскурсий;

- должностные инструкции работников;

- заявления от родителей;

- договор с родителями;

-штатное расписание;

- акт приемки лагеря;

- журналы обработки;

- наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.

***Актуальность программы***

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы обусловлена необходимостью передачи русских народных культурно-духовных норм и образцов: нравственных (добро, дружба, долг, честь и т.д.); социальных (трудолюбие, семья, здоровье и т.д.); политических (гражданская свобода, законность, гражданский мир и др.) – детям для сохранения преемственности поколений, национальной и культурной самоидентификации.

Программа включает мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей, воспитание детей в духе гуманизма, уважения к старшему поколению, понимание семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость. Программа направлена на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Погружаясь в атмосферу лагеря, у каждого ребёнка есть возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций.

При составлении программы учитывались традиции и возможности образовательной организации, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

***Новизна программы***

Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Новизна программы «Мы – дети России!» заключается в использовании информационного пространства для формирования патриотического мировоззрения, формирования экологической культуры, привлечения внимания детей к искусству, истории, традициям, историческим особенностям своей малой Родины,в укреплении и сохранении семейных ценностей.

***Отличительные признаки***

Отличительной особенностью программы является её универсальность. Программа направлена на укрепление семейных ценностей, воспитание детей в духе патриотизма, гуманизма. Данная программа изменена с учетом предложений детей и их родителей, в программу введены разнообразные мероприятия по своей направленности. В отличие от программы «Мы – дети России!» (автор Лысенко Т.Ю.), реализуемой в прошлом году, которая была направлена в большей степени на физкультурно-спортивную деятельность, программа этого года имеет общеразвивающую направленность и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления и формы оздоровления, отдыха и воспитания детей в летний период. Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, направленные на изучение истории России, семейных ценностей, духовно нравственных традиций и истории родного края. Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей. Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Деятельность лагеря дневного пребывания «Солнцеград» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками, на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из города.

***Направленность программы***

Программа лагеря дневного пребывания «Мы – дети России!» имеет социально-гуманитарную направленность.

***Адресат программы***

Программа рассчитана для обучающихся МАОУ Богдановская СОШ в количестве 30 человек, в возрасте 7-14 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из неблагополучных семей, детей из опекаемых семей, детей с ОВЗ.

***Цель программы***

Создание оптимальных условий, для разносторонне развивающего отдыха детей и подростков, их оздоровление, обеспечивающих формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию разных видов деятельности, способствующей самореализации личности ребенка.

***Задачи программы***

- создание возможности для раскрытия и развития творческой активности каждого отдыхающего в лагере ребёнка;

- укрепление здоровья детей через навыки личной гигиены и полезного труда;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование у воспитанников лагеря с дневным пребываниемпочтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- организовать систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;

- формировать активную жизненную позицию детей и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;

- воспитание патриотизма на примерах видных и замечательных людей – земляков, привитие чувства любви к родному краю.

***Ожидаемые результаты***

В результате реализации программы ее участники:

- получат возможности для раскрытия и развития творческой активности каждого отдыхающего в лагере ребёнка;

- реализуют умения и навыки укрепления здоровья через личную гигиену и занятия полезным трудом;

- сформируют уважительное отношения к семье как к основе российского общества;

- сформируют качества почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- через систему мероприятий получат навыки по сохранению и укреплению здоровья;

- реализуют активную жизненную позицию и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;

- сформируют патриотические качества на примерах видных и замечательных людей – земляков, чувства любви к родному краю.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей малой родины, познакомятся с ее историей и природой, осознают необходимость бережного отношение к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нем.

***Принципы программы***

Базовыми принципами программы являются:

- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;

- принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;

- принцип комплексности: требует, чтобы каждая смена носила комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников;

- принцип учета индивидуальных особенностей: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей и др.

- принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

***Технологии воспитательной деятельности***

**-** Здоровьесберегающие технологиипредполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

**-** Технология коллективной творческой деятельностиодна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

**-** Игровые технологииоснованы на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

**-** Технология создания ситуации успеха**.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

**-** Технология предъявления педагогического требования **(по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

**-** Технология командообразованиявключает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

**-** Технология проектного обучения– это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

**-** Кейс-технология**–** технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

**-** Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);

- соревновательность на сцене;

- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

***Методы реализации программы***

Методическойосновойпрограммыявляетсяметодикаколлективнойтворческой деятельностиИ.П.Иванова.Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельностьдетейивзрослых,направленнаянаразвитиенавыковсоциальноговзаимодействия,творческихспособностейинтеллекта,атакжеформированиеорганизаторскихспособностейкаждогоучастникадеятельности. Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускнойклассыучатсяколлективномуобщественномутворчеству.Задолгиегодыпридуманомножествоколлективныхдел напользу людям,которыеможнореализовать в своёмклассеишколе.Внихучаствуетвесьдетскийколлектив:делениенавыступающихислушающих,наактивипассивисключается.Методикаколлективнойтворческойдеятельностидаётисключительновысокийпедагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. Всистемелагернойсменыколлективно-творческиеделапроводятсясчередованиемразныхвидовтворческой активностидетей. Восновуколлективнойтворческойдеятельностиположенытриосновных идеи:

- делодолжнобытьнаправленонарешениекаких-либообразовательных,воспитательныхзадач,улучшениеусловийжизни,принесениепользыобществу;

- работаноситколлективныйхарактер,базируетсянасовместномпроведенииивключает взаимодействиедетей ивзрослых;

- деятельностьдолжнабытьнеобычной,непохожейнаиные,ипомогатьвраскрытииприродного потенциаладетей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческойдеятельности,организуетсясогласноследующемуалгоритму:

**-** замыселколлективно-творческойдеятельности:основаннацелеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которыхтребуетсядостичьвходе коллективнойтворческой деятельности;

- планированиедеятельности:носитколлективныйхарактер,тоесть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всехучастников;

- подготовка деятельности:в зависимости от вида деятельности иеёцелевогоназначенияпроисходитраспределениеролейиобязанностеймеждувсемиучастниками деятельности;

- проведение коллективно-творческой деятельности:осуществляетсявпроцессесовместноготворчестваввыбраннойдеятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решениеопределённых задач;

- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку удетей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделаннойработы,подводятсяеёитоги.Данныйэтапдолженбытьэмоциональнонасыщенным;

- закреплениеданногоопытаисозданиевозможностейегодальнейшего использованиявпедагогическойпрактике.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, игровая. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, развивает интеллектуальные и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.Игровыетехнологии–этоорганизованныйпроцессигровойкоммуникации(общения)субъектов(общностей)сцельюосуществлениявоздействиянаобъектсовместнойигровойдеятельности.Результатыиспользования игровых технологий: совместный труд души (переживания,сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание входе освоения законов развития мира природы и человеческого общества),совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, игровыетехнологии вработевожатого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольнымвозрастомпериодысосвоимиведущимивидамидеятельности(младшийшкольный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная,старшийшкольныйвозраст–учебно-профессиональная)невытесняют,апродолжаютигру,усложняяеепомереразвитияребенка.Оптимальноесочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – однаизсамыхсложныхзадачвпедагогическойпрактике.Развивающийпотенциалигрызаложенвсамойеёприроде.Вигреодновременноуживаютсядобровольностьиобязательность,развлечениеинапряжение,мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь сним,эмоциональностьирациональность,личнаязаинтересованностьиколлективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается втом,чтоонаявляетсясильнейшиммотивационнымфактором,приэтомребёнокруководствуетсяличностнымиустановкамиимотивами.Игра позволяет такжепроигрыватьотношения,существующиевчеловеческойжизни.Именноигроваяситуациясеёмногоплановымуровнем,свозможностьювхождениявроли,недоступныевобыденнойреальности,позволяет ему углублять восприятие другого и даёт возможность говорить ссобойнаразныхязыках,по-разномуинтерпретируясвоесобственное«я». Игроваятехнологиястроитсякакцелостноеобразование,объединённоеобщимсодержанием,сюжетом,персонажем.Внеёвключаютсяпоследовательноигрыиупражнения,формирующиеумениевыделятьосновные, характерныепризнакипредметов,сравнивать, сопоставлятьих; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группыигр,впроцессекоторыхумладшихшкольниковразвиваетсяумениеотличатьреальныеявленияотнереальных;группыигр,воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух,смекалку. Так же в ходе практической реализации целей и задач используются следующие группы методов:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);

- методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);

- методы воспитывающих ситуаций;

- метод интерактивного обучения;

- методы театрализации;

1. **Содержание программы**

***Этапы реализации программы***

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

1. этап – подготовительный:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке материального обеспечения школы;

- издание приказа по школе об открытии лагеря;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнцеград»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы на пришкольном летнем лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. этап – основной:

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- возможная коррекция программы смены, связанная с результатами диагностической деятельности.

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. этап – практический:

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;

- работа творческих мастерских.

4. этап – итоговый:

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря в будущем.

***Направление деятельности в рамках программы***

**Патриотическое направление**

Цель: развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края; развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях; развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Формы работы:

- игра-путешествие «День России»;

- викторина «Символы России»;

- викторина по истории России;

- игровая программа «А ну-ка, мальчики!»;

- конкурс визитной карточки отрядов;

- «Свеча Памяти» Всероссийская акция;

- экскурсия в школьный музей.

**Спортивно- оздоровительное направление**

Цель: укрепление физического, духовного и психологического здоровья детей, пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Детям необходимо обеспечить максимальное пребывание на открытом свежем воздухе с использованием природных факторов внешней среды, соблюдать оздоровительный режим дня

Формы работы:

- ежедневная утренняя зарядка

- подвижные и спортивные игры на свежем воздухе.

- игры-эстафеты

- спортивная эстафета

- спортивно-развлекательные программы

- народные подвижные игры (лапта, городки и др.)

- игры в волейбол

**Нравственно-эстетическое направление**

Цель: проведение различных мероприятий этого направления, способствующих развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка

- конкурсы рисунков;

- конкурсы рисунков на асфальте;

- оформление выставки рисунков и фотографий;

- посещение музея;

- конкурсы сочинений;

- беседы;

- конкурсы поделок;

**Направление «Досуг»**

Цель: создание условий для развития организаторских способностей, коммуникативных качеств и творческой инициативы обучающихся посредством включения детей в досуговую деятельность. воспитание стремления к интересному и полезному времяпровождению, формирование потребности учащихся участвовать в коллективных творческих делах, вовлечение детей в творческую, развивающую, коллективную и индивидуальную деятельность.

Формы работы:

- игровая программа;

- викторины;

- конкурсно-игровая программа;

- просмотр мультфильмов;

- шуточная шоу-игра;

- игровая программа ко Дню защиты детей;

- праздники и мероприятия: «Подарим детям радость»; «Символы России»; «День русского языка-Пушкинский день России»;

- тематические дни: «День России»; «Свеча памяти»; «День окружающей среды»; «День друзей»; «День малой Родины»; «День будущих защитников Отечества»; «День музея»; «День семьи»; «День памяти и скорби»; «День олимпийских игр»

**Психолого-педагогическое направление**

Цель: обеспечение эмоционального комфорта, способствующего

самовыражению и самореализации ребенка.

Формы работы:

- Беседы

- Анкетирования

- Коллективно-творческое дело

**Трудовое направление (социально-значимая деятельность)**

Цель: сформировать добросовестное, творческое, ответственное отношение к труду, отношение к труду как ценности.

Формы работы:

- дежурство по кабинету, по столовой

- уборка кабинетов

- экологические акции

- благоустройство и озеленение территории лагеря

- волонтёрский отряд (помощь ветеранам труда, пожилым людям, нуждающимся в помощи

**Кружковая деятельность**

На базе летнего лагеря дневного пребывания «Солнцеград» будут действовать объединения дополнительного образования:«Театральный кружок»; музейный кружок «Юные музееведы»; кружок «Шахматы».Задача любого кружка – углублять и расширять кругозор детей, удовлетворять их интересы и запросы, развивать творческие способности, прививать практические умения и навыки и приобщать к общественно полезному, производительному труду.

***Модель игрового взаимодействия***

Основная идея программы смены – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности, уважение к военной силе России, ее истории.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Мы – дети России» - это непрерывный поиск вариантов, позволяющими ребенку расширить как пространство внешнего взаимодействия в среде детского оздоровительного лагеря, так и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения. И здесь на помощь приходит игра – универсальное педагогическое средство. Причем игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

***Система детского самоуправления***

Восновудетскогосамоуправленияпоставлендеятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объёмдеятельности,которыйследуетразделитьсребятами,илишьзатем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельностьсовместно со взрослыми.

Принципыдетскогосамоуправления:

- добровольность;

- включённостьвпроцесссамоуправлениявсехгруппдетей;

- приоритетразвивающегоначаладляребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений,касающихсяего,сучётомстепениегосоциализациивколлективе,возрастныхи психологических возможностей);

- доверие(предоставлениедетямбольшейсвободыдействий,увеличениезоны ихответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущениеиспользованиядетейвкачествеинструментадостижениясобственныхцелей;

- ориентациянарезультат.

Дляоптимизациипроцессадетскогосамоуправления в сменепредлагаетсяввестисистемучередованиятворческихпоручений,основаннуюнадвухпростыхправилах:«отменьшегокбольшему»и«от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда намикрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодарякоторым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различныхвидахдеятельности.Вначалесменыребятадоговариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено наэмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено втворческуювизитку.Дальшевиграхнасплочениеребятапринимаютответственность за свои решения и за решения команды. Взавершениесменыребятаберутнасебяпосильныероливорганизацииобщегопраздника.

Длярешениязадач,которыестоятпередребятами,формируютсямикрогруппыпо3-5человек.Впроцессесменыпедагогуважнокоординировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждыйребёнокпопробовалсебя вразныхролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельностимикрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнениитех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всейсмены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевыхделсмены.

***Система мотивации и стимулирования***

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний лагерь дневного пребывания «Солнцеград»

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребенок может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает звезду определённого цвета.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях;

Желтый – активность в отрядной деятельности;

Синий– активность в спорте;

Зелёный – дисциплинированность;

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно. Ежедневно каждый участник может получать звезды разных цветов. Самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании смены. Учёт звезд ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

***План –сетка***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день 01.06**  **10:00-10:10** – сбор детей, инструктаж по ТБ  **10:10-10:20** – утренняя зарядка  **10:20-10:30** – линейка, **10:30-10:55** – завтрак  **11:00-12:00** – общественно-полезный труд  **12:00-12:55.**«Подарим радость детям!» Игровая программа ко Дню защиты детей. (ЦД)  **13:00-13:35** – подвижные игры на свежем воздухе  **13:35-14:00** – обед  **14:15-14:30** – вводный инструктаж по ТБ  **14:30-14:55** – уборка территории  **15:00** – уход домой | **2 день 03.06**  **10:00-10:10** – сбор детей  **10:10-10:20** – утренняя зарядка  **10:20-10:30** – линейка, церемония поднятия государственного флага  **10:30-10:55** – завтрак  **11:00-12:00** – общественно-полезный труд  **12:00-12:55** – викторина «Мы за ЗОЖ!» Конкурс рисунков «Моя будущая семья»  **13:00-13:35** – спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской!»  **13:35-14:00** – обед  **14:00-14:15** – образовательный час: чтение стихотворений В.Степанова, Б.Ахмадулиной  **14:15-14:30** –инструктаж № 1 по пожарной безопасности **14:30-14:55** – уборка территории  **15:00** – уход домой | **3 день 04.06**  **10:00-10:10** – сбор детей  **10:10-10:20** – утренняя зарядка  **10:20-10:30** – линейка  **10:30-10:55** – завтрак  **11:00-12:00** – общественно-полезный труд  **12:00-12:55** – беседа о проблемах экологии, конкурс рисунков, викторина «Моя семья, моё богатство»  **13:00-13:35** – подвижные игры на свежем воздухе: соревнования по футболу  **13:35-14:00** – обед  **14:00-14:15** – образовательный час: знакомство с «Красной книгой»  **14:15-14:30** –инструктаж № 2 по правилам поведения в экстрем. ситуациях  **14:30-14:55** – уборка территории  **15:00** – уход домой | **4 день 05.06**  **10:00-10:10** – сбор детей  **10:10-10:20** – утренняя зарядка  **10:20-10:30** – линейка  **10:30-10:55** – завтрак  **11:00-12:00** – общественно-полезный труд  **12:00-12:55** –«Сказочный лес-поле чудес!» Викторина ЦД  **13:00-13:35** – Выставка рисунков и фотографий «Я расскажу вам о своей семье»  **13:35-14:00** – обед  **14:00-14:15** – образовательный час: чтение юмористических рассказов  **14:15-14:30** –юмористический концерт  **14:30-14:55** – уборка территории  **15:00** – уход домой | **5 день 06.06**  **10:00-10:10** – сбор детей  **10:10-10:20** – утренняя зарядка  **10:20-10:30** – линейка  **10:30-10:55** – завтрак  **11:00-12:00** – общественно-полезный труд  **12:00-12:** игровая программа «Встречаемся в лукоморье» (ЦД)  **13:00-13:35** – – игры на свежем воздухе, конкурс на знание творчества А.С.Пушкина, спортивные эстафеты  **13:35-14:00** – обед  **14:00-14:15** – Образовательный час: чтение и обсуждение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»  **14:15-14:30** –инструктаж № 3 по правилам безопасности на воде  **14:30-14:55** – уборка территории  **15:00** – уход домой | **6 день 07.06**  **10:00-10:10** – сбор детей  **10:10-10:20** – утренняя зарядка  **10:20-10:30** – линейка  **10:30-10:55** – завтрак  **11:00-12:00** – общественно-полезный труд  **12:00-12:55** – **55** – беседа о родном крае. Виртуальная экскурсия «Оренбург-степная столица»  **13:00-13:35**подвижные игры на свежем воздухе, конкурсы «В гостях у сказки»  **13:35-14:00** – обед  **14:00-14:15** –  **14:15-14:30** – образовательный час: чтение сказок А.С. Пушкина; конкурс сочинений «Дружная семья»  **14:30-14:55** – уборка территории  **15:00** – уход домой | **7 день 08.06**  **10:00-10:10** – сбор детей  **10:10-10:20** – утренняя зарядка  **10:20-10:30** – линейка  **10:30-10:55** – завтрак  **11:00-12:00** – общественно-полезный труд  **12:00-12:55** – игра-соревнование «Хозяюшка»  **13:00-13:35** – подвижные игры на свежем воздухе: «Кто сильнее?», конкурс рисунков на асфальте  **13:35-14:00** – обед  **14:00-14:15** – образовательный час: чтение рассказов В.А. Сухомлинского  **14:15-14:30** –инструктаж № 5 «Как защитить себя от укуса клеща?»  **14:30-14:55** – уборка территории  **15:00** – уход домой |
| **8 день 10.06**  **10:00-10:10** – сбор детей  **10:10-10:20** – утренняя зарядка  **10:20-10:30** – линейка, церемония поднятия государственного флага  **10:30-10:55** – завтрак  **11:00-12:00** – общественно-полезный труд  **12:00-12:55** – Игровая программа «Семья»  **13:00-13:35** – подвижные игры на свежем воздухе: «Ловушки», «Совушка»  **13:35-14:00** – обед  **14:00-14:15** – творческий конкурс «Стихи, песни о семье»  **14:15-14:30** –инструктаж № 6 «Памятка велосипедисту»  **14:30-14:55** – уборка территории  **15:00** – уход домой | **9 день 11.06**  **10:00-10:10** – сбор детей  **10:10-10:20** – утренняя зарядка  **10:20-10:30** – линейка  **10:30-10:55** – завтрак  **11:00-12:00** – общественно-полезный труд  **12:00-12:55**– Цикл мультфильмов о разных регионах, городах, народностях России (ЦД)  **13:00-13:35** – игра-путешествие «День России»  **13:35-14:00** – обед  **14:00-14:15**– образовательный час:Выставка «Наша история в семейном альбоме»  **14:15-14:30** – викторина «Символы России»  **14:30-14:55** – уборка территории  **15:00** – уход домой | **10 день 13.06**  **10:00-10:10** – сбор детей  **10:10-10:20** – утренняя зарядка  **10:20-10:30** – линейка  **10:30-10:55** – завтрак  **11:00-12:00** – общественно-полезный труд  **12:00-12:55** –  **13:00-13:35** – подвижные игры на свежем воздухе: эстафета. Беседа «Моя семья»  **13:35-14:00** – обед  **14:00-14:15** – образовательный час: чтение стихотворений о Троице  **14:15-14:30** –творческая мастерская  **14:30-14:55** – уборка территории  **15:00** – уход домой | **11 день 14.06**  **10:00-10:10** – сбор детей  **10:10-10:20** – утренняя зарядка  **10:20-10:30** – линейка  **10:30-10:55** – завтрак  **11:00-12:00** – общественно-полезный труд  **12:00-12:55** – спортивно-развлекательный конкурс «Мисс лето-2024»  **13:00-13:35** – подвижные игры на свежем воздухе: «Перелёт птиц», «Удочка»  **13:35-14:00** – обед  **14:00-14:15** – Конкурс на лучшую сценку «Мир в семье»  **14:15-14:30** –инструктаж № 8 по безопасности в сети Интернет  **14:30-14:55** – уборка территории  **15:00** – уход домой | **12 день 15.06**  **10:00-10:10** – сбор детей  **10:10-10:20** – утренняя зарядка  **10:20-10:30** – линейка  **10:30-10:55** – завтрак  **11:00-12:00** – общественно-полезный труд  **12:00-12:55** – Беседа о правильном питании. Конкурс «Семейный оберег», «Открытка для мамы и папы»  **13:00-13:35** – подвижные игры на свежем воздухе: «Догони», «В домике», игры с мячом  **13:35-14:00** – обед  **14:00-14:15** – образовательный час: чтение стихотворений С.Я.Маршака  **14:15-14:30** –инструктаж № 9 по правилам безопасности  **14:30-14:55** – уборка территории  **15:00** – уход домой | **13 день 17.06**  **10:00-10:10** – сбор детей  **10:10-10:20** – утренняя зарядка  **10:20-10:30** – линейка, церемония поднятия государственного флага  **10:30-10:55** – завтрак  **11:00-12:00** – общественно-полезный труд  **12:00-12:55** – экскурсия в школьный музей  **13:00-13:35** – игры на свежем воздухе: игры с шарами, конкурсная программа «Отгадай-ка»  **13:35-14:00** – обед  **14:00-14:15** – образовательный час: чтение произведений местных поэтов Е.А. Благина «Вот такая мама»  **14:15-14:30** Курс юного фотографа «Красота родного края»  **14:30-14:55** – уборка территории  **15:00** – уход домой | **14 день 18.06**  **10:00-10:10** – сбор детей  **10:10-10:20** – утренняя зарядка  **10:20-10:30** – линейка  **10:30-10:55** – завтрак  **11:00-12:00** – общественно-полезный труд  **12:00-12:55** – Игровая программа «А ну-ка, мальчики!»  **13:00-13:35** – подвижные игры на свежем воздухе: военно-спортивная игра «Зарничка» Викторина «Полезное меню»  **13:35-14:00** – обед  **14:00-14:15** – образовательный час: беседа о семейных ценностях «Мой дом-моя крепость»  **14:15-14:30** –Викторина по истории России  **14:30-14:55** – уборка территории  **15:00** – уход домой |
| **15 день 19.06**  **10:00-10:10** – сбор детей  **10:10-10:20** – утренняя зарядка  **10:20-10:30** – линейка  **10:30-10:55** – завтрак  **11:00-12:00** – общественно-полезный труд  **12:00-12:55** – беседа «Зачем нужны музеи?» просмотр м/ф о разных регионах, городах, народностях России (ЦД)  **13:00-13:35** – подвижные игры на свежем воздухе: «охотники и утки» Спортивная эстафета «Младшие и старшие»  **13:35-14:00** – обед  **14:00-14:30** – образовательный час: просмотр видеоролика «Центральный музей ВОВ»  **14:30-14:55** – уборка территории  **15:00** – уход домой | **16 день 20.06**  **10:00-10:10** – сбор детей  **10:10-10:20** – утренняя зарядка  **10:20-10:30** – линейка  **10:30-10:55** – завтрак  **11:00-12:00** – общественно-полезный труд  **12:00-12:55** – шуточное шоу-игра «Приз-табло»  **13:00-13:35** – подвижные игры на свежем воздухе: «Горелки», «лучики» Юмористический концерт.  **13:35-14:00** – обед  **14:00-14:15** –Конкурс поделок «Семейная мастерская»  **14:15-14:30** –инструктаж № 12 о работе детского телефона доверия  **14:30-14:55** – уборка территории  **15:00** – уход домой | **17 день 21.06**  **10:00-10:10** – сбор детей  **10:10-10:20** – утренняя зарядка  **10:20-10:30** – линейка  **10:30-10:55** – завтрак  **11:00-12:00** – общественно-полезный труд  **12:00-12:55-** Викторина «Пословицы о семье»  **13:00-13:35** – подвижные игры на свежем воздухе: «Островок семейных сокровищ» «Наша дружная семейка»  **13:35-14:00** – обед  **14:00-14:15** –  **14:15-14:30** – образовательный час: чтение рассказов о дружбе; инструктаж № 13 по профилактике телефонного терроризма  **14:30-14:55** – уборка территории  **15:00** – уход домой | **18 день 22.06**  **10:00-10:10** – сбор детей  **10:10-10:20** – утренняя зарядка  **10:20-10:30** – линейка  **10:30-10:55** – завтрак  **11:00-12:00** – общественно-полезный труд  **12:00-12:55** – – «Свеча памяти» Всероссийская акция, беседа (ЦД)  **13:00-13:35** – подвижные игры на свежем воздухе: «Собирайся детвора, начинается игра!» «Давай знакомиться с традициями и обычаями семьи»  **13:35-14:00** – обед  **14:00-14:15** – образовательный час просмотр к/ф «Смелого пуля боится, или Мишка принимает бой»  **14:15-14:30** –инструктаж № 14 по профилактике острых кишечных инфекций  **14:30-14:55** – уборка территории  **15:00** – уход домой | **19 день 24.06**  **10:00-10:10** – сбор детей  **10:10-10:20** – утренняя зарядка  **10:20-10:30** – линейка, церемония поднятия государственного флага  **10:30-10:55** – завтрак  **11:00-12:00** – общественно-полезный труд  **12:00-12:55** – игра-путешествие «Олимпийские знатоки»  **13:00-13:35** – подвижные игры на свежем воздухе: Олимпийские игры в «Солнцеграде»  **13:35-14:00** – обед  **14:00-14:15**– Коллективное творческое дело «Семейное древо»  **14:15-14:30** –инструктаж № 15 «Укусы насекомых»  **14:30-14:55** – уборка территории  **15:00** – уход домой | **20 день 25.06**  **10:00-10:10** – сбор детей  **10:10-10:20** – утренняя зарядка  **10:20-10:30** – линейка  **10:30-10:55** – завтрак  **11:00-12:00** – общественно-полезный труд  **12:00-12:55** – круглый стол «Поделись впечатлениями», конкурс рисунков  **13:00-13:35** – подвижные игры на свежем воздухе: «Выбивалы» игровая программа «Творческая семья»  **13:35-14:00** – обед  **14:00-14:15** – образовательный час: чтение рассказа «Маму с папой берегу»  **14:15-14:30** – инструктаж № 11 «Если ты один дома»  **14:30-14:55** – уборка территории  **15:00** – уход домой | **21 день 26.06**  **10:00-10:10** – сбор детей  **10:10-10:20** – утренняя зарядка  **10:20-10:30** – линейка  **10:30-10:55** – завтрак  **11:00-12:00** – общественно-полезный труд  **12:00-12:55** – Спортивно-развлекательная программа «Семья – это мы»  **13:00-13:35** – подвижные игры на свежем воздухе: «Прятки», интерактивная беседа «Семья, согретая любовью»  **13:35-14:00** – обед  **14:00-14:15** – образовательный час: «Какие знания я получил в ЛДП?»  **14:15-14:30** –инструктаж № 18  **14:30-14:55** – уборка территории  **15:00** – уход домой |

**Воспитательный план мероприятий в лагере дневного пребывания «Солнцеград»**

**День 1 – «Здравствуйте, это я! – 1 июня.**

Цели дня: выявить интересы детей и объединить их в группы; познакомить с правилами поведения в ЛДП; познакомить с правами и обязанностями детей; воспитывать уважение к семье и родителям.

1. Инструктаж по ТБ, поднятие флага, ознакомление правил поведения
2. Открытие ЛДП «Солнцеград» «Добро пожаловать в Солнцеград!»
3. «Подарим радость детям!» Игровая программа ко Дню защиты детей. (ЦД)
4. Подвижные игры на свежем воздухе

**День 2. – «Наше здоровье в наших руках!»** - **3 июня.**

Цели дня: развивать привычку соблюдения режима дня. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивать чувство товарищества, взаимовыручку.

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Конкурс рисунков «Моя будущая семья»
3. Игры на свежем воздухе. Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской»
4. Образовательный час: чтение стихотворений Владимира Степанова «Российская семья», Беллы Ахмадулиной «Семья и быт»
5. Викторина «Мы за ЗОЖ!»

**День 3. - День чистоты** - **4 июня.**

Цели дня: воспитывать бережное отношение к природе. Приобщать ребят к творческим видам деятельности.

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Викторина «Моя семья, мое богатство».

3. Беседа о проблемах экологии. Конкурс экологических рисунков

4. Конкурс поделок из подручного материала.

5. Игры на свежеем воздухе.

6. Образовательный час: «Знакомство с Красной книгой Оренбургской области»

**День 4. -Всемирный день окружающей среды** «**Зеленые ладони»** - **5 июня.**

Цели дня: экологическое воспитание, осознание себя, как части природы, ответственности перед будущими поколениями за свою планету, любовь к природе, расширение кругозора.

1. Церемония поднятия флага
2. Уход за саженцами.
3. Оформление выставки рисунков и фотографий «Я расскажу вам о своей семье»
4. «Сказочный лес – поле чудес» Викторина (ЦД)
5. Образовательный час: чтение юмористических рассказов М. Зощенко; А. Аверченко.
6. Юмористический концерт

**День 5.** – «**День русского языка - Пушкинский день России»** - **6 июня**

Цели дня: формирование опыта творческого общения, развитие у детей умения понимать и оценивать личность человека, воспитывать любовь к русскому языку и поэзии.

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Беседа «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык»

2. «Встречаемся в Лукоморье» Конкурсно-игровая программа к Пушкинскому дню России (ЦД)

1. Конкурс на знание творчества А.С. Пушкина
2. Образовательный час: чтение и обсуждение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»

**День 6.– «Край родной – Оренбуржье»** - **7 июня.**

Цели дня: развивать различные формы общения в разновозрастных группах; воспитывать чувство патриотизма; уважение к своему родному краю.

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Беседа о родном крае. Виртуальная экскурсия «Оренбург-степная столица»
3. «В гостях у сказки» (игры, конкурсы)
4. Игры на свежем воздухе.
5. Образовательный час «А.С. Пушкин и Оренбужье»
6. Конкурс сочинений «Дружная семья»

**День 7. – «Международный день домохозяйки» - 8 июня**

Цели дня: приобщить детей к разнообразному социальному опыту; создать в лагере стиль отношений сотрудничества, сотворчества, укреплять здоровье детей.

1. Церемония поднятия флага
2. Игра-соревнование «Хозяюшка»
3. Конкурс рисунков на асфальте «Цветы для мамы»
4. Игры на свежем воздухе. Соревнование «Кто сильнее?»
5. Образовательный час: чтение рассказов Агнии Барто «Его семья», «Дома»

**День 8. «День друзей» – 10 июня.**

Цели дня: воспитывать уважительное отношение в коллективе; развивать умение дружить; патриотизм; чувство гордости за своё Отечество.

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Игровая познавательная программа «СемьЯ»
3. Беседа о дружбе «Дружбой дорожить умейте!»
4. Игры на свежем воздухе. Подвижные игры «Ловушка», «Совушка»
5. Образовательный час: чтение В. Драгунского «Денискины рассказы»
6. Творческий конкурс «Стихи, песни, частушки о семье»

**День 9. «День России»– 11 июня.**

Цели дня: развивать патриотические чувства; воспитывать уважение к государственным символам страны; способствовать укреплению здоровья детей.

1. Церемония поднятия флага
2. Викторина «Символы России».
3. «Мы живем в России» Цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России 1-2 серии (ЦД)
4. Игра-путешествие «День России»
5. Выставка «Наша история в семейном альбоме»

**День 10. «День традиций» - 13 июня.**

Цели дня: развивать патриотические чувства; воспитывать уважение к русским народным традициям и обрядам; продолжить знакомство с культурой родной страны

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков на асфальте
3. Образовательный час: чтение стихотворений о дне святой троице
4. Беседа «Моя семья»

**День 11. «День именинника» -14 июня.**

Цели дня: приучать к физическому, психическому, нравственному здоровью детей; развивать коммуникативность, толерантность, пропаганда физической культуры, ЗОЖ.

1. Церемония поднятия флага
2. Программа «Поздравляем именинников»
3. Игры на свежем воздухе. «Удочка»; «Перелёт птиц»
4. Спортивно-развлекательный конкурс «Мисс лето-2024»
5. «Красиво. Вкусно. Полезно» Познавательная игра (ЦД)

**День 12. «День правильного питания» - 15 июня.**

Цели дня: мотивировать детей на здоровый образ жизни; учить беречь здоровье методом правильного питания; содействовать нормальному физическому развитию.

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Беседа о правильном питании. Викторина «Полезное меню»
3. Конкурс декоративно – прикладного творчества «Семейный оберег»: «Открытка для мамы и папы»;
4. Игры на свежем воздухе: «В домике», «Догони»
5. Образовательный час: чтение стихотворений С.Я. Маршака

**День 13. «День малой Родины» - 17 июня.**

Цели дня: воспитывать ответственность за свою малую Родину; знакомить с культурой родной страны и родного края.

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Экскурсия в школьный музей.
3. «Отгадай-ка», конкурсная программа
4. Игры на свежем воздухе. Игры с шарами.
5. Курс юного фотографа «Красота родного края»
6. Образовательный час: чтение произведений местных поэтов., Е.А Благина «Вот какая мама»

**День 14. «День будущих защитников Отечества» - 18 июня.**

Цели дня: продолжить патриотическое воспитание; развивать осознание ответственности за судьбу страны

1. Церемония поднятия флага
2. Игровая программа «А ну-ка, мальчики!»
3. Игры на свежем воздухе: военно-спортивная игра «Зарничка»
4. Викторина по истории России
5. Образовательный час: Беседа о семейных ценностях «Мой дом – моя крепость!»

**День 15. «День музея» - 19 июня.**

Цели дня: развивать творческие и интеллектуальные способности детей; прививать любовь к родному краю; способствовать укреплению здоровья детей.

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Беседа «Зачем нужны музеи?»
3. Игры на свежем воздухе «Охотники и утки». Солнечные ванны
4. Спортивная эстафета «Младшие и старшие»
5. «Мы живем в России». Цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России 3-4 серии (ЦД)
6. Образовательный час: просмотр видеоролика «Центральный музей Великой Отечественной войны»

**День 16. «День юмора» - 20 июня.**

Цели дня: развивать чувство юмора; приобщать ребят к творческим видам деятельности; приобщать детей к физическому труду; способствовать оздоровлению детей.

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Шуточное шоу-игра «Приз-табло»
3. Юмористический концерт
4. Конкурс поделок «Семейная мастерская»
5. Игры на свежем воздухе: «Горелки», «Лучики»

**День 17. «День семьи» - 21 июня.**

Цели дня: воспитывать положительные нравственные качества личности; воспитать чувство уважения и бережное отношение к природе родного края; расширить кругозор учащихся;

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Викторина «Пословицы о семье»
3. Игра по станциям «Наша дружная семейка!»
4. Игры на свежем воздухе: «Островок семейных сокровищ»
5. Образовательный час: чтение рассказов о дружбе

**День 18. «День памяти и скорби» - 22 июня.** Цели дня: развивать у школьников интерес к изучению истории своей страны; развивать осознание ответственности за судьбу страны; формировать гордость за сопричастность к деяниям предыдущих поколений

1. Церемония поднятия государственного флага
2. «Свеча Памяти» Всероссийская акция, беседа (ЦД)
3. Игры на свежем воздухе: «Собирайся детвора, начинается игра!»
4. Игра «Давай знакомится с традициями и обычаями семьи»
5. Образовательный час: просмотр кинофильма «Смелого пуля боится, или Мишка принимает бой»

**День 19. «День Олимпийских игр» - 24 июня**.

Цели дня: развивать физический и спортивный потенциал ребёнка; включать его в коллективную деятельность; способствовать укреплению навыков ЗОЖ

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Игра-путешествие «Олимпийские знатоки»
3. Игры на свежем воздухе: «Олимпийские игры в «Солнцеграде»
4. Коллективное творческое дело «Семейное дерево»

**День 20. «День подведения итогов» - 25 июня.**

Цели дня: развивать творческие интеллектуальные способности детей; закреплять навыки здорового образа жизни; укрепление здоровья детей

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Круглый стол «Поделись впечатлениями»
3. Игры на свежем воздухе: «Выбивалы», «Ловись рыбка»
4. Игровая программа «Творческая семья»
5. Образовательный час: чтение рассказа Олег Бундур «Маму с папой берегу»

**День 21. «День прощания» - 26 июня.**

Цели дня: развивать творческие интеллектуальные способности детей; способствовать оздоровлению детей

1. Церемония поднятия государственного флага
2. Линейка закрытия смены «Семья и Родина едины»
3. Спортивно-развлекательная программа «Семья – это МЫ»
4. Образовательный час: «Какие знания я получил в ЛДП?»
5. Познавательная интерактивная беседа «Семья, согретая любовью».

**Учебно-тематический план программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Солнцеград»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов, тем.** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Вводное занятие**  Теория: Знакомство с правилами поведения в ЛДП; с правами и обязанностями детей. Уважительное отношение к семье и родителям.  Форсы работы: Беседа. Инструктаж. Игровая программа | 1 | 1 | - |
| 2. | **Наше здоровье в наших руках**  Теория: Соблюдение режима дня. Бережное отношение к здоровью.  Практика: Развивать привычку соблюдения режима дня. Воспитыватьбережное отношениек своему здоровью;Формировать привычку бережного отношенияк своему здоровью методом правильного питания;  Формы работы: Викторина; Беседа; Подвижные игры. | 3 | 1 | 2 |
| 3. | **Мир, в котором мы живем**  Теория: Знакомство с историей родного края, родной страны. День русского языка. Знакомство с русскими традициями и обрядами.  Практика: познакомитьс историей образования и основными достопримечательностями Оренбургской области)воспитание чувства патриотизма; уважение к своему родному краю, воспитание ответственности за свою малую Родину; знакомство с культурой родной страны и родного края, уважительное отношение к родному языку.  Формы работы: Викторины. Беседа. Игры. Экскурсия в музей. Игровая программа. Образовательный час. | 8 | 3 | 5 |
| 4. | **Спорт-это жизнь!**  Теория: Правила ЗОЖ. Значение спорта в жизни человека.  Практика: Развивать физический и спортивный потенциал ребёнка; включать его в коллективную деятельность; способствовать укреплению навыков ЗОЖ  Формы работы: Игры на свежем воздухе. Беседа. Викторина. Спортивная эстафета. Спортивно-развлекательная программа. Конкурсы. Мероприятие. | 4 | 1 | 3 |
| 5. | **Мой дом-моя крепость!**  Теория: Крепка семья-крепка держава. Русские традиции и обряды. Знакомство с героями и подвигами. Семейные правила и ценности.  Практика: Развивать патриотические чувства; воспитывать уважение к русским народным традициям и обрядам; продолжить знакомство с культурой родной страны, родного края, знакомство с героями и их подвигами. Воспитывать качества почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим  Формы работы: Коллективное творческое дело. Беседа. Игры. Викторина. Конкурс рисунков. Игровая познавательная программа. Выставка. | 6 | 3 | 3 |
|  | **Итого** | **8ч/13 ч** | **35%** | **65%** |

**3.Ресурсное обеспечение программы**

***Кадровое обеспечение программы***

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение директора лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Директор лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

 Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

 Весь педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Стаж работы, категория** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Начальник  Лагеря  Глущенко Инна Александровна | 1 год | - несёт ответственность за организацию и содержание работы лагеря, планирует и анализирует его деятельность.  - руководит работой педагогов и другого персонала. |
| 2. | Воспитатель  Шаталов Виталий Викторович | 34 года | - организует воспитательный процесс в соответствии с планом лагеря, осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса. |
| 3. | Воспитатель Петрова Лилия Рашитовна | 16 лет | - организует воспитательный процесс в соответствии с планом лагеря, осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса.  - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; |
| 4. | Воспитатель  Хасанов Ильдар Рашитович | 34 года | - организует воспитательный процесс в соответствии с планом лагеря, осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса.  - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;  - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; |
| 5. | Воспитатель  Шестакова Татьяна Алексеевна | 34 года | - организует досуговые мероприятия, различные акции, следит за поведением детей, несёт ответственность за здоровье детей  - организует досуговые мероприятия, различные акции, несет ответственность за оформление документов по организации работы лагеря. |
| 6. | Вожатая Давыденко РезидаВазиховна | 31 год | -проводит воспитательную работу;  -организует активный отдых учащихся; |
| 7. | Вожатая Шевчук Ольга Викторовна | 17 лет | -несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников;  -следит за исполнением программы смены лагеря. |
| 8. | Повар  Образцова Лариса Васильевна | 1.5 года | -организует питание детей в течение смены, оформляет документацию. |
| 9. | Помощник повара  Новицкая Татьяна Васильевна | 3 года | -организует питание детей в течение смены |
| 10. | Завхоз  Тухфатуллин Равиль Камилович | 11 лет | - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;  - своевременно принимает меры к устранению неисправностей электро- и прочего оборудования, противопожарного инвентаря, системы водоснабжения, средств связи;  - организовывает работу хозяйственной службы (техперсонал, работники столовой) для выполнения хозяйственных работ, ведёт учёт качества выполняемой ими работы; |
| 11. | Уборщик служебных помещений  Килль Наталья Ивановна | 18 лет | - уборка закреплённых за ним служебных помещений;  - соблюдение правил санитарии и гигиены в убираемых помещениях, их проветривание, включение и выключение освещения. |

***Информационно-методическое обеспечение программы***

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы, плана-сетки лагерной смены.

2. Должностные инструкции всех участников процесса

3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.

4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

5. Проведение планёрок.

6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

7. Компьютер.

8. Проектор.

***Материально – техническое обеспечение программы***

- помещения, площадки помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов;

- помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы);

- открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них);

- открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион);

- помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека);

- столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием;

- помещения для личной гигиены (туалеты, душевые);

- оборудование и инвентарь, аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ;

- столы/парты, стулья, скамейки;

- спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд;

- аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки.

**4.Механизм оценки эффективности программы**

Необходимым элементом эффективности воспитательной деятельности организации отдыха и оздоровления детей являются количественные и качественные показатели (индикаторы), которые определяются в ходе диагностики. Количественными показателями эффективности в школьном лагере выступают: степень решения поставленных задач, процент и уровень включенности в процесс развития детей и подростков, достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

**Качественные показатели эффективности:**

- анализ физического состояния (физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья);

- характеристика социального роста (развития социальных навыков воспитанников, приобретения навыков трудовой деятельности, использование возможностей в реализации собственных интересов и потребностей);

- уровень компетентности педагогических кадров; знания, умения, навыки, сформированные в ходе реализации специализированных программ;

- эмоциональное состояние участников смены; готовность к активной позитивной социальной жизни.

**Количественные показатели эффективности:**

- выполнение поставленных задач,

- уровень включенности в процесс развития детей и подростков,

- достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

**Способы оценки**:

- посещение мероприятия и последующий его анализ представителями административной группы, методистами или опытными педагогами лагеря.

- самоанализ дела представителями творческой группы

- оценка дела детьми-участниками

- аналитические планерки, совещания

- дневники наблюдений

- журналы отзывов

- сочинения участников «Что мне понравилось (не понравилось) в лагере».

**Критерии оценки качества реализации программы**: Результатом реализации программы будут являться следующие показатели для детского коллектива:

-раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;

- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;

- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе. Для педагогического коллектива:

-уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;

-уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;

-накопление профессионального педагогического опыта.

Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;

- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности; полноценный отдых ребенка.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

- промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:

- сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;

- «Мой портрет» (ассоциация);

- «Мой отряд» (рисунок, сочинение)

Итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты). Диагностика необходима на протяжении всей смены: после КТД, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

**5.Факторы риска**

В программеприсутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;

- неблагоприятные погодные условия;

- клещи;

- низкая активность детей в реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Клещи | Противоклещевая обработка территории лагеря;  Проведение цикла бесед о мерах профилактики;  Ежедневный осмотр детей |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения  и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

**6.Система обратной связи**

Чтобы оценить эффективность данной программы с обучающимися лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. **Мониторинг-карта** - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня ребята заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

**Заборчик откровений** – служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Забор постоянно «висит» на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. На этом же заборе можно оценить любое мероприятие, которое проходило в лагере.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

| **№** | **Методы** | **Ответственный** | **Сроки** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Начальник лагеря | май |
| 2 | Ежедневное отслеживание настроения  детей,удовлетворенности проведенными мероприятиями. Степень включенности в различную деятельность каждого участника проекта. Выставление символов - цветопись | Старший воспитатель | В течение смены |
| 3 | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | Воспитатели | 1 неделя июня |
| 4 | Наблюдение | Воспитатели | В течение смены |
| 5 | Методика опросника | Воспитатели | 1 неделя смены |
| 6 | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Воспитатели | В течение смены |
| 7 | Творческий потенциал и возможности ребенка. Анкета «Расскажи о себе» | Воспитатели | 1 неделя июня |
| 8 | Мониторинг адаптации детей к условиям лагеря. | Воспитатели | В течение смены |
| 9 | Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в лагере. Тест «Круг моего общения». | Воспитатели | В течение смены |

1. **Списоклитературы**
2. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
3. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
4. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
5. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
7. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
8. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
9. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01.

«Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.

1. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ

«Орлёнок», 2015. – 336 с.

1. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012.

– 112 с. ил.

1. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
2. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: ХХI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
3. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ

«Орлёнок», 2020. – 80 с.

1. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ

«Орлёнок», 2015. – 108 с.

1. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
2. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
3. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
4. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
5. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю

«Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.

1. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
2. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность

«Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.

1. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
3. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
4. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

Используемые интернет – сайты:

yunarmy.ru

рдш.рф

ru.wikipedia.org

festival.1september.ru

1. **Приложения**

**Приложение 1**

**Режимдня:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***10.00-10.20*** – Сбордетей,зарядка | Выполнениетрадиционногокомплексафизическихупражнений,танцевальнаяразминка. |
| ***10.20-10.30*** – Утренняялинейка | Перекличкаотрядов,информацияопредстоящихсобытияхдня,поднятиегосударственногофлагаРФсисполнением  ГимнаРФ. |
| ***10.30-10.55***–Завтрак | Начинается с творческой презентациименю, которая включает информацию о  пользе продуктов. Данная презентацияможетзвучатьпорадио. |
| ***11.00-13.35*** – Работа попрограмме лагеря, по плануотрядов, общественно-полезный труд | Рекомендуетсяразделитьработунадвазанятияпо45минутсперерывоммеждуними в полчаса, или на 45 минут и 60 минутсперерывоммеждунимив15минут.Обязательночередованиеспокойногои активноговидовдеятельности. |
| ***13.35-14.00***–Обед | Знакомство отрядов с меню,  Представленнымнаобед. |
| ***14.00-14.15*** – Образовательныйчас | Чтение и обсуждение с детьми художественных произведений, просмотр кинофильмов или познавательных видеороликов с последующим обсуждением. |
| ***14.15 – 14.30*** – Инструктажпотехникебезопасности | Проведение педагогами инструктажа по плану с обязательными подписями воспитанников в специальном журнале. |
| ***14.30 – 14.55*** – Уборкатерритории | Воспитанники лагеря обязательно должны ежедневно наводить порядок в комнате лагеря. |
| ***15.00***–Уходдомой | - |

**Приложение 2**

**Мониторинговая диагностика**

**ВХОДНАЯ АНКЕТА**

Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь при школе. Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

Напиши свои имя и фамилию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем ты увлекаешься?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Легко ли ты входишь в новый коллектив?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чего ты ждешь от этой смены? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем бы ты хотел заниматься в отряде? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чему ты можешь научить ребят из своего отряда? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли в отряде знакомые тебе ребята? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бывал ли ты в театре? Если да, то на каком спектакле? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Интересного и деятельного отдыха!

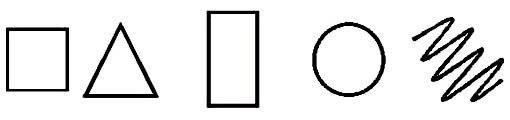
**Тест «Я в круге»**

Цель теста: предлагаемый тест позволяет мгновенно определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на обыденном, понятном каждому языке, составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях. Также тест определяет профессиональные предпочтения.

Инструкция:

Посмотрите на пять фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг), изображенных на листе бумаги. Выберите из них ту, в отношении которой Вы можете сказать: это - Я!

Выберите из фигур ту, которая первой привлекла Вас, запишите ее название под №1. Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения и запишите их названия под соответствующими номерами. Итак, самый трудный этап работы закончен. Какую бы фигуру Вы ни поместили на первое место, это - Ваша новая фигура или субъективная форма. Она дает возможность определить Ваши главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные, четыре фигуры - это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию Вашего поведения. Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которым будет представлять для Вас наибольшие трудности. Однако может оказаться, что ни одна фигура Вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм. В тесте выделены сферы профессий, которые предпочтительны для геометрических выборов.



Психологическая характеристика и профессиональные  
предпочтения основных геометрических выборов

«*Квадрат (Труженик).* Выбирающие в качестве предпочитаемой фигуры квадрат, относятся к «левополушарным» мыслителям (аналитический склад ума). «Квадрату» легче «вычислить» результат, перерабатывая данные в логической форме, чем интуитивно догадываться о нем. Выносливость, терпение и методичность делают его высококлассным специалистом в области обработки и систематизации информации.  «Квадрат» любит раз и навсегда заведенный порядок: он консервативен, предпочитает работу с определенным, однажды заведенным правилом и с конкретно поставленной задачей. Ему не по душе сюрпризы и изменения привычного хода событий. Он упорядочивает, организует людей и вещи вокруг себя, обладает практическим складом ума, деловитостью и упорством.

«Квадраты» могут стать отличными *администраторами* или *исполнителями.* Однако чрезмерное пристрастие к деталям, потребность в дополнительной, уточняющей информации для принятия решения лишает их оперативности, что негативно сказывается на *организаторских способностях и управленческих профессиях.*Аккуратность, порядок, соблюдение правил и приличий могут развиться до парализующей крайности. Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость и холодность мешают «Квадратам» быстро устанавливать контакты с разными лицами.

Предпочтительны профессии в сфере: *«Человек – знаковая система»,* например, такие, как машинопись, бухгалтерия, экономика, статистика. Кроме того, «Квадрат» хорошо проявляет себя в нотариальной деятельности и программировании.

*Треугольник (руководитель).* Характерная особенность «Треугольника» - способность концентрироваться на главной цели. Треугольники - энергичные, неудержимые люди с сильным волевым началом. Они, так жекак и «Квадраты», являются «левополушарными» мыслителями, способными глубоко и быстро анализировать ситуацию. Однако, в противоположность «Квадратам», которые ориентированы на детали, «Треугольники» способны сосредотачиваться на главном, на сути проблемы. Сильно развитая прагматическая ориентация направляет их мыслительный анализ на поиск наиболее эффективного в данных условиях решения проблемы. «Треугольник» отдает предпочтение занятиям, требующим сообразительности, ловкости, физической силы.  Из «Треугольников» могут получиться великолепные *менеджеры* самого высокого уровня. Они прекрасно умеют представить вышестоящему руководству значимость собственной работы и работы своих подчиненных, чувствуют выгодное дело, могут идти напролом к достижению своей цели несмотря ни на какие препятствия. Это неутомимые бойцы, для которых дух конкурентности, соревновательности и азарта является привычной стихией. Они относятся к трудоголикам и поэтому находятся в постоянном напряжении. Основной недостаток «треугольников» - сильный эгоцентризм, независимость от моральных норм.

Предпочтительны профессии в сфере: *«Человек - техника»,* например, такие, как механик, электрик, инженер, агроном, фотограф, чертежник, закройщик, водитель автобуса, а также профессии, связанные с принятием решений и передачей деловой информации.

*Прямоугольник (Переходный тип).* «Прямоугольник» - это тип личности, характеризующийся лабильностью настроений, неуверенностью в выборах и является промежуточным, переходным вариантом. Основные черты характера этого типа - любознательность, пытливость, живой интерес ко всему происходящему. Им нравится работать с животными, они любят ухаживать за растениями, трепетно относятся ко всему живому. Они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. К любой работе стараются подойти творчески, не признают авторитетов, стараются находить собственные нестандартные решения. В то же время их постоянным спутником является хаос, неразбериха, беспорядок.  Часто обращают на себя внимание неуклюжим поведением, нервными и вегетативными реакциями, которые отражают их внутреннее состояние. Их отличает непунктуальность, склонность к избеганию прямых конфликтов, язвительность и раздражительность. «Прямоугольник» - это непредсказуемый сумасброд, находящийся в постоянном стрессе. Слабой стороной личностей этого типа является чрезмерная доверчивость, внушаемость, наивность; такие люди легко становятся жертвами манипуляций.

Для «Прямоугольников» наиболее предпочтительна профессиональная среда в сфере *«Человек - природа»,* например, профессии зоолога, эколога, гидролога, археолога, метеоролога и др.  В то же время они могут быть эффективны в реализации такой профессиональной деятельности, как конструктор, редактор научного журнала, работник музея.

*Круг (коммуникатор).* Коммуникаторы среди всех фигур, потому что они лучшие слушатели. Они те, кто уверенно выбирает круг в качестве наиболее предпочитаемой фигуры, искренне заинтересованы, прежде всего, в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для «Круга» - люди, их благополучие. Он является связующим звеном коллектива, скрепляет и стабилизирует ту группу, в которой находится. «Круги» - самые лучшие обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией - способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания другого человека. Круг тонко ощущает чужую радость и чувствует чужую боль, как свою собственную.

К основным чертам характера «Кругов» можно смели отнести гуманность, социальность, умение разбираться в людях. Они достаточно активны как в профессиональной, так и в общественной деятельности, легко приспосабливаются к людям, в общении проявляют гибкость, готовность идти на компромисс. В то же время «Круг» из-за своей социальной направленности в ущерб деловым вопросам пытается угодить всем и каждому, сохранить мир и дружеские отношения. «Круг» не отличается решительностью, легко внушаем, его нетрудно уговорить, переубедить в чем-либо.

По своему стилю «Круги» относятся к «правополушарным», их мышление отличается образностью, интуицией, интегративностыо. Главная черта этого стиля - ориентация на субъективные факторы проблемы (оценки, чувства) и стремление найти общее даже в противоположных точках зрения. Наиболее предпочтительными для «Круга» являются профессии в сфере *«Человек человек»* В эту категорию входят: врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности и многие другие.

*Зигзаг (генератор)* Эта фигура символизирует в человеке креативность, способность к творчеству, т. е. генерации новых идей, развитую интуицию. Доминирующим стилем мышления «Зигзагов» является синтетический стиль: они относятся к «правополушарным» мыслителям. Они не фиксируются на деталях, а строят сразу целостные, гармоничные концепции и образы.

Стихия «Зигзага» - это комбинирование абсолютно разных, несхожих по своему содержанию идей и создание на этой основе чего-то нового, оригинального. «Зигзаги» склонны видеть мир постоянно меняющимся, поэтому для них неприемлемы рутина, шаблон, правила и инструкции. Они устремлены в будущее и больше интересуются возможностью, чем действительностью. Мир идей для них так же реален, как мир вещей для остальных людей. «Зигзаги» честолюбивы; основная цель их жизни - самовыражение.

«Зигзаг» по натуре очень эмоционален, чувствителен и раним. Отличается исключительной способностью к восприятию, имеет развитое эстетическое чувство и вкус. Однако недостаточный самоконтроль часто приводит к тому, что «Зигзаг» сначала совершает поступок и только потом думает, стоило ли это делать. Соответственно, «Зигзагу» не подходят занятия, требующие точности, математических способностей, физической силы.  Предпочтительной для «Зигзагов» является профессиональная сфера: *«Человек художественный образ»,* т.е. занятия творческого характера: музицирование, живопись, литература, фотография. Возможные профессии: переводчик художественной литературы, карикатурист, художник по металлу (керамике), писатель, поэт, журналист, режиссер, актер, архитектор, дирижер, декоратор и т. д.

**Итоговое анкетирование**

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего

понравилось …

3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего

понравилось …

4. Несколько слов о нашем отряде …

5. Мои впечатления о лагере.

6. Если бы я был вожатым, то бы я …

7. Хочу пожелать нашему лагерю …

8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**Анкета на выходе**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим

задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1.Что было самым важным для тебя:

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоей «семье» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3.Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Потрясение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обиду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Творчество, полет фантазии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одиночество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уверенность в себе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Усталость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Меня не поняли»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Я нужен!» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Счастье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Что изменилось в тебе?

5.Что нового ты узнал (понял) про себя?

6.Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если

«да» - чему?

7.Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Через 2 месяца (в сентябре)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Через год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если

«да», то как?

9.Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать

трех важных для тебя людей.)

Спасибо! За\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо! За\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо! За \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Главное для меня в «Нашем Доме»- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Я надеюсь на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Твой автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Имя, Фамилия)

**Тест №1 «Патриотизм. Как я его понимаю»**

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны воспитанников

Ход эксперимента: предлагается написать сочинение на тему: «Пат­риотизм и как я его понимаю».

Обработка данных: ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

– любовь к Родине;

– осознание трудностей, недостатков в обществе;

– готовность к самоотдаче;

– патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;

– чувство национальной гордости;

– отсутствие национализма и космополитизма;

– интернациональный характер русского патриотизма.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1,2,3 или 4 балла в соответствии со шкалой.

1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное от­ношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответ­ствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое.

4 балла – высокий уровень, полное понимание сущности ведущих при­знаков тех или иных сторон патриотизма.

**Методика «Фантастический выбор»**

Этот метод требует от педагога игровой инструментовки.

Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

- Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?»

Ответь ей.

- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

- У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки, чего ты попросишь для себя?

- Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

-Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление:

выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянны.

**Приложение 3**

**Сценарий спортивно-развлекательного конкурса**

**«Мисс Лето – 2024»**

**Цель:** Привлечь девочек к занятиям спортом. Воспитывать желание хорошо выглядеть, быть красивыми за счет физических упражнений.

**Содержание конкурса:**

**1.** Участвуют девочки 10 –12 лет

**2.** Ведущий предлагает несколько заданий, за выполнение которых девочки получают определенное количество баллов

**3.** Участницы, набравшие наибольшее количество баллов, объявляются «Мисс Лето», «Вице Мисс 1», «Вице Мисс 2», «Мисс Симпатий»

Подготовительная работа:

**1.** Оформление зала

**2.** Запись фонограмм

**3.** Приглашение коллективов для выступления между конкурсами

**4.** Приготовить эмблемы для каждой участницы конкурса с номером и именем

**5.** Подготовить карточки с вопросами по спорту для игры со зрителями

Необходимый реквизит:

**1.** Лист бумаги и карандаш для каждой участницы

**2.** Флажки с цифрами 1, 2, 3.

**3.** Куб и 1,5 метров ленты из картона с делениями

**4.** Призы для участниц и ленты с надписями «Мисс Лето»,

«Вице Мисс 1», «Вице Мисс 2», «Мисс Симпатий»

**Ведущий:** Здравствуйте дорогие ребята! Сегодня мы с вами выберем «Мисс Лето -2024» Давайте поприветствуем наших участниц конкурса (под фанфары выходят девочки – участницы)

**Конкурс 1.** Представление. Участницы представляют себя сами.

**Конкурс 2.** Танцевальный. Участницы демонстрируют под

предложенную музыку подвижность, ритмичность, плавность движений.

**Конкурс 3.** Знаток спорта. Звучит музыка, нужно написать как можно больше видов спорта.

**Конкурс 4.** Эрудит. Зачитывается вопрос и дается 3 варианта объекта, нужно поднять ту цифру, которая соответствует правильному ответу.

**Конкурс 5.** Самая гибкая. Участницы делают наклон с куба вперед.

**Конкурс6.** Самая сильная. Оценивается по количеству правильно выполнивших сгибание и разгибания рук из упора лежа от пола.

**Конкурс 7.** Самая прыгучая. Участницы выполняют прыжок в длину с места.

Между конкурсами выступают учащиеся с номерами художественной самодеятельности.

**Оценочная система:**

Конкурс 1 по 10 – бальной системе Конкурс 5 – сколько см

Конкурс 2 по 10 – бальной системе Ниже куба, столько баллов.

Конкурс 3 по количеству видов Конкурс 6 – каждое отжимание

спорта (каждый по 1 баллу). 1 балл.

Конкурс 4 – правильный ответ 1 балл. Конкурс 7 – формула вычисления

длина прыжка в см. минус 100.

*Звучит песня. Выходит ведущая.*

Ведущая. Добрый день, друзья! Сегодня мы с вами собрались на

нашем традиционном спортивном празднике «Мисс грация». Нам предстоит

выбрать самую красивую, грациозную, гибкую, сильную, которая станет

символом нашей школы под девизом «Красота и Лето».

**Звучит марш. Ведущий.**

Внимание! Внимание! Пусть с вами обязательно, а сцене – обаяние, идут они всю жизнь.

Плюс юность, привлекательность, на нашем празднике, друзья, веселье, оптимизм, раскроем секрет красоты не тая!

*Звучит марш и выходит группа спортивного танца и участницы праздника. Представляют конкурсантов и членов жюри.*

**Ведущий:** Итак, конкурс1-й Представление. Оценивается этот конкурс по 10- бальной системе. Участницы рассказывают о себе и показывают то, что она умеет делать.

*Жюри оценивает все: спортивный костюм, прическу, походку (костюм и прическа должны быть удобны для занятия спортом).*

*Участницы по очереди выходят под музыку в центр и выполняют задание.*

*Музыкальная заставка. Слово жюри.*

**Конкурс 2-й** Танцевальный. Оценивается по 10-бальной системе. Под предложенную музыку участницы должны продемонстрировать подвижность, ритмичность, плавность движений.

*Звучит танцевальная музыка, в центр выходит первая пятерка участниц, а затем вторая пятерка.*

*Слово жюри.*

**Конкурс 3-й** Знаток спорта. Оценивается по количеству видов. Каждая участница получает карандаш и листок бумаги за 2 мин., пока звучит музыка, участницам нужно написатькак можно больше видов спорта.Словожюри.

**Конкурс 4-й** Эрудит. Оценивается по количеству правильных ответов, за каждый ответ 1 балл. Участницам раздают флажки с цифрами 1,2,3.

*Зачитываются вопросы с тремя вариантами ответов, участницы поднимают*

*флажок с цифрой, которая, по их мнению, соответствует правильному ответу.*

**Вопросы:**

1. Назовите вид спорта, имеющий самый высокий титул «Королева спорта»:

- фигурное катание; - гимнастика; - легкая атлетика.

2. Назовите самые престижные соревнования:

- чемпионат мира; - чемпионат Европы; - Олимпийские игры.

3. Назовите родину Олимпийских игр:

- Греция; - Америка; - Франция.

4. Она может быть художественная, спортивная, ритмическая,атлетическая:

- акробатика; - гимнастика; - атлетика.

5. Какая страна считается родиной акробатики:

- США; - Россия; - Англия.

6. Какая страна считается родиной шейпинга:

- Россия; - США; - Испания.

7. Как часто проводятся Олимпийские игры:

- ежегодно; - 1 раз в 4 года; - 1 раз в 2 года.

8. Какой из игровых видов спорта можно назвать и зимним, и летним видом: хоккей; - футбол; - бейсбол.

*Музыкальная пауза. Слово жюри.*

**Конкурс 5-й** «Самая гибкая». Участницы делают наклон вперед с куба,

чем меньше сантиметров до пола не хватает участнице, тем больше она

получает баллов.

**Конкурс 6-й** «Самая сильная». Оценивается по количеству

выполненных отжиманий, за каждое отжимание по 1 баллу.

*Музыкальная пауза. Слово жюри.*

**Конкурс 7-й** «Прыжок в длину с места». Оценивается по формуле

вычисления: длина прыжка в сантиметрах минус 100.

**Игра со зрителями «Лучший танцор»**

*Музыкальная пауза. Слово жюри.*

**Награждение конкурсантов**

Слово жюри: Вручение лент с надписями «Мисс Лето – 2024», «Вице Мисс

1», «Вице Мисс 2», «Мисс Обояние».

**Приложение 4**

**Подвижные игры на свежем воздухе**

**«Пингвины».** Первая группа играющих становится на исходную линию, у каждого по одному мешочку. По команде педагога дети зажимают мешочек между коленями — они пингвины, и на следующий сигнал передвигаются прыжками на двух ногах до условной черты — это льдина (дистанция 5 м). Когда все дети переберутся на льдину, вторая группа детей приступает к заданию.

**«Лягушки и цапли»**, дети идут по кругу друг за другом в умеренном темпе. На сигнал педагога «Цапли!» играющие прыгают в круг на двух ногах, а затем переходят в стойку на одной ноге, подняв согнутую ногу, руки на поясе (или за головой), затем обычная ходьба. На сигнал Лягушки дети прыгают на двух ногах в кругу, приседают. Педагог подает сигналы в разной очередности.

**«Лиса и куры»** Играющие (куры) ходят по двору, присаживаются, клюют зернышки. Лиса находится в норе (кружок). По сигналу педагога «Лиса вышла на охоту!» куры быстро прыгают на насест — гимнастическую скамейку или невысокое бревно. Тех, кто не успел занять место на насесте, лиса отводит к себе. Через некоторое время назначают другого водящего.

**«Качалка»** Дети распределяются на тройки. Двое детей держат веревку и умеренно раскачивают ее вправо и влево, а третий перепрыгивает через нее двумя ногами по мере ее приближения (высота – не более 20 ем).

По сигналу педагога дети меняются местами поочередно.

**«Пройди — не задень!»** Ходьба на носочках между кеглями (8— 9 шт.), поставленными на расстояние 40см одна от другой в один ряд вдоль зала (площадки). Руки можно держать за головой.

**«Игра «Мяч соседу!».** Играющие становятся в круг на расстояние вытянутых рук друг от друга. Один из играющих держит мяч, водящий занимает место вне круга, за игроком с мячом. По сигналу педагога дети начинают перебрасывать мяч друг другу, а водящий, бегал за кругом, старается коснуться мяча на лету. Если это ему удается, то новым водящим становится тот, кто бросал мяч. Мяч можно бросать только ближайшему соседу (справа или слева). Если водящему долго не удается коснуться мяча или поймать его, то назначается другой водящий.

**Игра «Бездомный заяц».** Из числа играющих выбираются бездомный заяц и охотник. Остальные дети (зайцы) чертят себе кружки, встают в них — это их домики. По сигналу педагога бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоящий в кружке, должен быстро убежать, так как уже он становится бездомным и охотник гонится за ним. Если охотнику удается поймать (запятнать) зайца, который остался без дома, то они меняются ролями.

**«Перебрось — поймай!»** Дети распределяются на пары, в руках у одного из играющих мяч большого диаметра. Свободно расположившись, дети перебрасывают мяч двумя руками из-за головы, снизу, от груди (темп произвольный).

**«Ловкие ребята».** Играющие располагаются по кругу. Перед каждым на полу (земле) мешочек с песком (можно положить камешек, шишку, брусок). В центре — двое водящих. По сигналу педагога дети прыгают в круг на одной ноге, перепрыгивая через предметы, а обратно на двух ногах; водящие стараются осадить их, прежде чем те успеют прыгнуть обратно из круга. Тот из играющих, до кого дотронулся водящий, получает штрафное очко (но из игры не выбывает). Через 30—40 с игра останавливается и подсчитывают количество проигравших. Выбираются водящие из числа тех, кто ни разу не был голящим. Игра повторяется.

**«Два Мороза».** На противоположных сторонах зала (площадки) на расстоянии 1О—20 м линиями отмечают дом и школу. Выбираются два водящих — морозы, остальные играющие ребята, которые располагаются в одну шеренгу за линией дома, а посередине площадки — на улице стоят два мороза Морозы обращаются к ребятам со словами:

Мы два брата молодые,

Два мороза удалые

Один из них, указывая на себя, говорит:

Я мороз – красный нос.

Другой:

Я мороз – синий нос

И вместе:

Кто из вас решится

В путь дороженьку пуститься?

Все ребята отвечают:

Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз!

После этих слов ребята бегут из дома в школу (за черту на другой стороне). Морозы ловят и замораживают перебегающих. Осаленные сейчас же останавливаются и стоят неподвижно на том месте, где их заморозил мороз.

Затем морозы опять обращаются к ребятам с теми же словами, а ребята, ответив, перебегают обратно в дом, по дороге выручая замороженных ребят: дотрагиваются до них рукой, и те присоединяются к остальным игрокам. Морозы снова салят перебегающих ребят и тем самым мешают им выручать замороженных. Во второй раз морозы не говорят весь речитатив, а только последнюю фразу: Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?»

После двух перебежек выбирают новых морозов из непойманных ребят, а пойманных подсчитывают и отпускают. Игра начинается сначала.

Водящих меняют 3—4 раза. В конце игры отмечаются ребята, не попавшиеся морозам ни разу, а также лучшая пара водящих.

Играющие выбегают из дома только после слов: не страшен нам мороза. Выбежав из дома, нельзя бежать обратно или задерживаться в доме.

Пойманный игрок остается на том месте, где его заморозили.

**«Белые медведи».** Площадка представляет собой море. В стороне очерчивается небольшое место — льдина. На ней располагается водящий белый медведь, остальные — медвежата. Они размещаются произвольно по всей площадке.

Медведь кричит: Выхожу па ловлю! — и устремляется ловить медвежат. Сначала он ловит одного медвежонка (отводит на льдину), затем — второго. После этого два пойманных игрока берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. Медведь отходит на льдину. Настигнув кого-нибудь, пара медвежат соединяет свободные руки так, чтобы пойманный очутился между руками. После этого они кричат: «Медведь, на помощь!

Медведь подбегает и осаливает пойманного, который также идет на льдину.

Когда па льдине окажутся двое пойманных, они также берутся за руки и начинают ловить медвежат. Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все медвежата. Последний пойманный становится белым медведем.

Правила игры разрешают медвежонку выскальзывать из-под рук окружившей его пары, пока его не осалил медведь. При ловле запрещается хватать игроков. Убегающие не имеют права забегать за границы площадки.

Более простой вариант игры — Ловля парами. В этом случае водящий, осалив игрока, составляет с ним пару, а затем каждые двое новых пойманных также составляют пары ловцов.

**Игра «Невод»** напоминает «Белых медведей» или «Ловлю парами. Однако пара игроков, поймав третьего (окружив руками), не отпускает его ловить игроков самостоятельно. А ставит между собой. Таким образом, трое рыбаков продолжают ловить неводом остальных играющих, которые плавают в море, изображая рыбок. Каждый пойманный (окруженный неводом) встает в середину. Игра продолжается, пока на площадке не останутся два непойманных игрока. Как самые ловкие, они назначаются новымирыбаками и игра повторяется. Правила те же, что и в игре «Белые медведи». Новое состоит в том, что невод разрывать нельзя. Пойманная таким неводом рыбка отпускается.

**«Не давай мяча водящему!»** Все играющие, кроме двух-трех водящих, становятся по кругу и начинают перебрасывать между собой баскетбольный мяч. Задача водящих, находящихся в кругу, коснуться мяча рукой, который играющие перебрасывают между собой. На место водящего, который осалил мяч, в середину идет тот, кто не сумел точно передать мяч товарищу по кругу. Если мяч выкатился за пределы круга, за ним может бежать любой игрок. Если завладеет мячом водящий, его место в кругу занимает игрок, потерявший мяч. Игру можно усложнить, введя в нее правило трех секунд. В течение этого времени игрок должен перебросить мяч партнеру. Усложняя игру, можно предложить играющим делать передачи на ходу (передвигаясь по кругу шагом или бегом). Это облегчает задачу водящих, но усложняет действия тех, кто владеет мячом (нельзя делать пробежки, двойное ведение). Число водящих в зависимости от подготовленности игроков может быть увеличено или сокращено.

**«Волк во рву».** Посередине площадки проводятся две линии на расстоянии 50—70 см одна от другой. Эти линии образуют ров, в котором живет волк (водящий). Остальные участники игры — козочки. Они находятся на одной из сторон площадки. По сигналу руководителя козочка перебегает на другую сторону площадки, по дороге перепрыгивая через ров. Волки, не выбегая изо рва, ловят (пятнают) перебегающих. Пойманные козы подсчитываются и отпускаются. После трех-четырех перебежек выбирают нового волка (или двух волков, если ширина зала позволяет это делать).

Выигрывают козы, ни разу не попавшиеся волкам, и волки, сумевшие поймать больше козочек. Не разрешается задерживаться перед рвом более 5 секунд и заступать ногой в ров. Козочки, нарушившие это правило, считаются пойманными. Но они не считаются пойманными, если осалены волком, который заступил за пределы рва.

**«Зайцы в огороде».** На площадке (в зале) обозначаются два концентрических круга, один большой (диаметр 8—10 м) — это огород, другой — малый (2—З м) — домик сторожа, где помещается водящий. Зайцы охотятся за большим кругом (в поле). По сигналу руководителя зайцы впрыгивают (па двух ногах) в круг и выпрыгивают из него. Сторож, покинув свой домик, бегает по огороду и старается запятнать зайцев. Осаленный сторожем заяц отводится в домик, и игра продолжается, пока не будут пойманы три-четыре зайца. После этого выделяется новый сторож — и игра проводится еще раз. В пределах огорода зайцам разрешается только прыгать. Заяц, заступивший в домик сторожа, остается в нем.

**«Цепочка».** В каждой команде, между которыми проходит соревнование, 8—10 человек. Первые номера, встав за стартовой чертой, прыгают в длину с места, толкаясь двумя ногами. Приземление фиксируется по Пяткам. С этого места выполняют прыжки вторые номера, за ними — третьи и т. д. Заканчивается игра, когда прыжок совершит последний игрок в каждой команде. У кого цепочка из прыжков окажется длиннее, та команда игроков и объявляется победителем.